



ARTICULO RIGINAL

Percepción de los estudiantes de medicina sobre la formación de habilidades profesionales

Perception of medical students regarding the development of professional skills

Percepção dos estudantes de medicina sobre a formação de habilidades profissionais

Jorge Augusto Naranjo Ferregut¹ , Belkis Ferro González² , Ileana María Hernández Rodríguez² , Amarily Delgado Cruz¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Policlínico Universitario Luis Augusto Turcios Lima. Pinar del Río, Cuba

²Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Cuba.

RESUMEN

Introducción: la formación de habilidades profesionales constituye un componente esencial en la preparación de los estudiantes de Medicina, al favorecer la integración de los conocimientos con las acciones propias del futuro desempeño profesional. La Atención Primaria de Salud permite desarrollar estas habilidades mediante la educación en el trabajo.

Objetivo: valorar la percepción de los estudiantes de Medicina sobre la formación de habilidades profesionales en la Atención Primaria de Salud.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo y transversal en los policlínicos universitarios del municipio Pinar del Río durante el curso académico 2024-2025. El universo estuvo constituido por 195 estudiantes de sexto año de Medicina y se seleccionó una muestra intencional de 126 estudiantes que aceptaron participar. Se aplicó una encuesta y la información obtenida se procesó mediante estadística descriptiva.

Resultados: la totalidad de los estudiantes reconoció la importancia de las habilidades profesionales para su futuro desempeño; sin embargo, solo el 52,3 % refirió conocer las habilidades que debía desarrollar en las asignaturas vinculadas con la Atención Primaria de Salud. El 25,1 % consideró que los tutores planificaban sistemáticamente actividades dirigidas a su formación. Aunque el 83,1 % percibió motivación en los tutores, solo el 31,3 % valoró como buena su preparación para conducir este proceso.

Conclusiones: los estudiantes reconocieron la importancia de las habilidades profesionales y las posibilidades que ofrece la Atención Primaria de Salud para su desarrollo. Se identificaron dificultades relacionadas con el conocimiento de estas habilidades, la planificación de las actividades docentes y la preparación pedagógica de los tutores.

Palabras clave: Atención Primaria de Salud; Educación Médica; Estudiantes de Medicina; Habilidades Profesionales.

Citación: Naranjo Ferregut JA, Ferro González B, Hernández Rodríguez IM, Delgado Cruz A. Percepción de los estudiantes de medicina sobre la formación de habilidades profesionales Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2026 [citado: fecha de acceso]; 30(2026): e6891. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6891>

Recibido: 19 de octubre de 2025
Aceptado: 04 de diciembre de 2025
Publicado: 11 de abril de 2026

ABSTRACT

Introduction: the development of professional skills constitutes an essential component in the training of medical students, as it favors the integration of knowledge with actions inherent to their future professional performance. Primary Health Care enables the development of these skills through education in practice.

Objective: to assess the perception of medical students regarding the development of professional skills in Primary Health Care.

Methods: a descriptive, cross-sectional study was conducted in university polyclinics of Pinar del Río municipality during the 2024–2025 academic year. The universe consisted of 195 sixth-year medical students, and an intentional sample of 126 students who agreed to participate was selected. A survey was applied, and the information obtained was processed using descriptive statistics.

Results: all students recognized the importance of professional skills for their future performance; however, only 52,3 % reported knowing the skills to be developed in subjects linked to Primary Health Care. A total of 25,1 % considered that tutors systematically planned activities aimed at their training. Although 83,1 % perceived motivation in tutors, only 31,3 % rated their preparation as good to guide this process.

Conclusions: Students acknowledged the importance of professional skills and the opportunities offered by Primary Health Care for their development. Difficulties were identified related to knowledge of these skills, planning of teaching activities, and tutors' pedagogical preparation.

Keywords: Primary Health Care; Medical Education; Students, Medical; Professional Competence.

RESUMO

Introdução: a formação de habilidades profissionais constitui um componente essencial na preparação dos estudantes de Medicina, pois favorece a integração dos conhecimentos com as ações próprias do futuro desempenho profissional. A Atenção Primária à Saúde possibilita o desenvolvimento dessas habilidades por meio da educação no trabalho.

Objetivo: avaliar a percepção dos estudantes de Medicina sobre a formação de habilidades profissionais na Atenção Primária à Saúde.

Métodos: realizou-se um estudo descritivo e transversal nos policlínicos universitários do município de Pinar del Río durante o ano acadêmico de 2024–2025. O universo foi constituído por 195 estudantes do sexto ano de Medicina, sendo selecionada uma amostra intencional de 126 estudantes que aceitaram participar. Aplicou-se um questionário e as informações obtidas foram processadas mediante estatística descritiva.

Resultados: a totalidade dos estudantes reconheceu a importância das habilidades profissionais para seu futuro desempenho; entretanto, apenas 52,3 % referiram conhecer as habilidades que deveriam desenvolver nas disciplinas vinculadas à Atenção Primária à Saúde. Um total de 25,1% considerou que os tutores planejavam sistematicamente atividades voltadas à sua formação. Embora 83,1 % percebesse motivação nos tutores, apenas 31,3 % avaliou como boa sua preparação para conduzir esse processo.

Conclusões: os estudantes reconheceram a importância das habilidades profissionais e as possibilidades que a Atenção Primária à Saúde oferece para seu desenvolvimento. Foram identificadas dificuldades relacionadas ao conhecimento dessas habilidades, ao planejamento das atividades docentes e à preparação pedagógica dos tutores.

Palavras-Chave: Atenção Primária à Saúde; Educação Médica; Estudantes de Medicina; Competência Profissional.

INTRODUCCIÓN

La formación de habilidades profesionales constituye uno de los componentes esenciales en la preparación de los estudiantes de Medicina, pues permite integrar los conocimientos adquiridos durante la carrera con las acciones que deberán realizar posteriormente en los diferentes escenarios de actuación profesional. Estas habilidades se desarrollan de manera progresiva en la interacción del estudiante con los problemas propios de la profesión y adquieren especial importancia cuando el aprendizaje ocurre en escenarios reales de atención.⁽¹⁾

El desarrollo de la Medicina Familiar y el fortalecimiento de la Atención Primaria de Salud (APS) como escenario docente han incrementado la presencia de los estudiantes en policlínicos y consultorios médicos. En correspondencia con ello, los programas de la carrera de Medicina han incorporado un mayor número de asignaturas y horas destinadas a la educación en el trabajo en este nivel de atención.^(2,3) Esta vinculación favorece que el estudiante no se limite a conocer los fundamentos teóricos de la profesión, sino que tenga la posibilidad de aplicarlos ante situaciones concretas relacionadas con las necesidades de salud de las personas, las familias y la comunidad.

La APS ofrece condiciones particulares para este aprendizaje, al integrar la atención individual, familiar y comunitaria con las acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades. En estos escenarios pueden desarrollarse habilidades comunicativas, educativas, clínicas y de identificación de riesgos, así como aquellas relacionadas con la evaluación integral de las personas y las familias.^(1,4)

Sin embargo, la presencia del estudiante en los escenarios de la APS no garantiza por sí sola una adecuada formación de estas habilidades. Para que las experiencias asistenciales se conviertan realmente en oportunidades de aprendizaje, se requiere intencionalidad en la planificación docente, orientación sistemática y una participación activa del tutor.⁽⁵⁾ Desde esta perspectiva, resulta importante conocer cómo los propios estudiantes perciben el proceso formativo, pues sus experiencias permiten identificar fortalezas y dificultades que pueden no ser evidentes cuando el proceso se analiza únicamente desde la planificación curricular.^(6,7)

A criterio de los autores, esta valoración adquiere particular relevancia en la educación en el trabajo, donde la relación entre la actividad asistencial y la docente debe mantener un equilibrio que permita atender las necesidades de salud de la población sin limitar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Conocer su percepción puede aportar elementos para perfeccionar la organización del proceso docente educativo y orientar acciones dirigidas a fortalecer la preparación pedagógica de los tutores.^(6, 8, 9) Por tales razones, la presente investigación tuvo como objetivo valorar la percepción de los estudiantes de Medicina sobre la formación de habilidades profesionales en la Atención Primaria de Salud.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva y transversal en los policlínicos universitarios del municipio Pinar del Río, durante el curso académico 2024-2025.

El universo estuvo constituido por 195 estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina que realizaron la estancia de Medicina General Integral (MGI) en estos escenarios docentes. Mediante un muestreo intencional se seleccionaron 126 estudiantes, teniendo en cuenta como criterio su voluntariedad para participar en la investigación.

Procedimientos y técnicas

Se aplicó una encuesta estructurada (Anexo 1) dirigida a conocer la percepción de los estudiantes acerca del proceso de formación de habilidades profesionales durante las actividades docentes desarrolladas en la APS.

Análisis estadístico

La información obtenida se procesó mediante procedimientos de estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y relativas para el análisis de las respuestas. Los resultados fueron organizados e interpretados en correspondencia con el objetivo de la investigación.

Aspectos éticos

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Investigación Científica y el Consejo Científico del Policlínico Universitario Luis Augusto Turcios Lima. La participación de los estudiantes fue voluntaria y se garantizó la confidencialidad de la información obtenida, así como su utilización exclusivamente con fines científicos. El estudio se desarrolló de acuerdo con los principios éticos establecidos para las investigaciones en seres humanos.

RESULTADOS

La totalidad de los estudiantes encuestados reconoció la importancia de la formación de habilidades profesionales para su futuro desempeño laboral. Asimismo, todos consideraron que las actividades de educación en el trabajo constituyen oportunidades para el desarrollo de estas habilidades.

No obstante, se identificaron diferencias en cuanto al conocimiento de las habilidades profesionales que deben desarrollarse en las asignaturas vinculadas con la Atención Primaria de Salud, así como en la planificación de las actividades docentes y la integración de los componentes didácticos durante el proceso formativo (tabla 1).

Tabla 1. Percepción de los estudiantes sobre la formación de habilidades profesionales en la Atención Primaria de Salud.

Aspecto evaluado	Respuesta			
	Sí		No	
	No.	%	No.	%
Importancia de las habilidades profesionales para el desempeño laboral	195	100	0	0
Conocimiento de las habilidades profesionales a formar en la APS	102	52,3	93	47,7
Planificación sistemática de actividades por el tutor	49	25,1	146	74,9
Integración de los componentes didácticos por el tutor	82	42,1	113	57,9
Las actividades de educación en el trabajo permiten formar habilidades profesionales	195	100	0	0
Evaluación del proceso de formación de habilidades profesionales	102	52,3	93	47,7

Entre los estudiantes que manifestaron conocer las habilidades profesionales, el 52,3 % logró identificarlas correctamente. Respecto a la planificación de las actividades de educación en el trabajo, los participantes señalaron como principales dificultades la sobrecarga asistencial, insuficiencias en la planificación del proceso docente educativo y, en determinadas situaciones, la falta de correspondencia entre los contenidos impartidos en las asignaturas y las actividades desarrolladas en los escenarios asistenciales.

Las dificultades relacionadas con la integración de los componentes didácticos fueron asociadas fundamentalmente con la planificación de las actividades de educación en el trabajo y la preparación pedagógica del tutor. En relación con la evaluación del proceso formativo, los estudiantes señalaron problemas vinculados con su sistematicidad y justeza.

En cuanto a los elementos relacionados con la interacción docente, la motivación y la preparación para conducir la formación de habilidades profesionales, la mayoría de los estudiantes valoró favorablemente la interacción profesor-estudiante y reconoció motivación en los tutores. Sin embargo, la valoración de la preparación pedagógica del tutor resultó menos favorable (Tabla 2).

Tabla 2. Percepción de los estudiantes sobre la interacción docente, la preparación del tutor y su propia formación.

Aspecto evaluado	Respuesta					
	Buena		Regular		Mala	
	No.	%	No.	%	No.	%
Interacción Profesor-estudiante	139	71,3	56	28,7	0	0
Motivación del tutor para la formación de habilidades profesionales	162	83,1	31	15,9	2	1,0
Preparación del tutor para conducir el proceso docente educativo	61	31,3	117	60,0	17	8,7
Autovaloración de la preparación del estudiante en habilidades profesionales	108	55,4	87	44,6	0	0

Entre las dificultades relacionadas con la interacción profesor-estudiante, los participantes señalaron la coincidencia de estudiantes de diferentes años de la carrera en un mismo consultorio y las dificultades para atender las diferencias individuales.

Aunque el 83,1 % de los estudiantes consideró que los tutores se encontraban motivados con la formación de habilidades profesionales, solo el 31,3 % valoró como buena su preparación para conducir este proceso. Los estudiantes señalaron la necesidad de fortalecer la preparación didáctica de los tutores y mejorar la planificación de las actividades docente-asistenciales en el consultorio.

Al valorar su propia preparación en las habilidades profesionales desarrolladas en la APS, el 55,4 % de los estudiantes la consideró buena y el 44,6 % regular. Entre las principales sugerencias se encontraron incrementar el tiempo de atención del tutor a los estudiantes, mejorar la organización del proceso docente educativo y fortalecer la preparación de los tutores para conducir la formación de estas habilidades.

DISCUSIÓN

La formación de habilidades profesionales constituye un componente esencial en la preparación del estudiante de Medicina, en tanto permite integrar los conocimientos adquiridos durante la carrera con las acciones necesarias para enfrentar los problemas propios de la profesión. Su desarrollo no ocurre de manera espontánea, sino como resultado de la ejercitación sistemática y consciente en los diferentes escenarios docentes. En este sentido, la APS ofrece condiciones particulares para favorecer este proceso, debido al contacto directo y continuado de los estudiantes con las personas, las familias y la comunidad.^(1,4)

Los resultados obtenidos muestran que la totalidad de los estudiantes reconoce la importancia de la formación de habilidades profesionales para su futuro desempeño laboral. Sin embargo, resulta significativo que solo poco más de la mitad refiera conocer las habilidades que deben formarse en las asignaturas vinculadas con la APS y que, entre quienes afirman conocerlas, no todos logren identificarlas correctamente. A criterio de los autores, esta diferencia evidencia que reconocer la importancia de una habilidad no significa necesariamente comprender cuáles son las acciones que la integran ni cómo deben desarrollarse durante el proceso formativo.

Este hallazgo merece atención, pues el estudiante necesita conocer con claridad qué se espera de él durante cada etapa de su formación. Las habilidades profesionales se corresponden con los modos de actuación establecidos en el modelo del profesional y su dominio resulta imprescindible para responder a las exigencias del futuro desempeño. En los programas de las asignaturas desarrolladas en la APS se encuentran definidas las habilidades que deben alcanzarse; sin embargo, su presencia en los documentos curriculares no garantiza por sí sola que sean reconocidas conscientemente por los estudiantes durante la práctica docente.⁽¹⁾

En opinión de los autores, hacer explícitas estas habilidades desde la orientación de cada actividad podría favorecer una participación más consciente del estudiante en su propio aprendizaje. No se trata solamente de realizar determinadas acciones durante la educación en el trabajo, sino de que el estudiante comprenda qué habilidad está desarrollando, cuáles son las operaciones que la conforman y qué nivel de dominio se espera alcanzar.

Otro resultado de interés estuvo relacionado con la planificación de las actividades de educación en el trabajo. Una proporción limitada de estudiantes consideró que los tutores planificaban sistemáticamente actividades dirigidas a la formación de habilidades profesionales, mientras que la mayoría señaló que esto ocurría solo algunas veces o que no se realizaba. Entre las posibles causas identificadas se encontraron la sobrecarga asistencial, dificultades en la planificación del proceso docente educativo y la falta de correspondencia, en determinadas situaciones, entre los contenidos de las asignaturas y las actividades desarrolladas en los escenarios asistenciales.

Estos resultados permiten considerar que la educación en el trabajo, aun cuando constituye un escenario privilegiado para aprender, necesita una adecuada intencionalidad pedagógica. La participación del estudiante en las actividades asistenciales no garantiza por sí misma la formación de una habilidad. Para lograrlo, resulta necesario que exista una adecuada orientación, ejecución y evaluación de las acciones realizadas, de manera que cada experiencia asistencial pueda convertirse también en una experiencia formativa.^(2,3,6)

La interacción entre tutor y estudiante adquiere, por tanto, especial importancia. El tutor debe dominar no solo los contenidos propios de la profesión médica, sino también los recursos pedagógicos necesarios para orientar, acompañar y evaluar el aprendizaje.^(7,8) En este estudio, aunque la mayoría de los estudiantes consideró que los tutores se encontraban motivados con la formación de habilidades profesionales, solo el 31,7 % valoró como buena su preparación para conducir este proceso, mientras que el 60,3 % la consideró regular.

La diferencia entre ambos resultados resulta particularmente relevante. A juicio de los autores, la motivación del tutor constituye una condición favorable, pero no sustituye su preparación pedagógica. Un profesional puede poseer experiencia asistencial y disposición para enseñar y, al mismo tiempo, presentar dificultades para organizar las actividades docentes, atender las diferencias individuales o evaluar de manera sistemática el desarrollo de una habilidad. Por ello, el fortalecimiento de la preparación pedagógica de los tutores podría constituir una vía para mejorar la calidad de este proceso.^(9,10,11)

A pesar de las dificultades identificadas, la totalidad de los estudiantes consideró que las actividades de educación en el trabajo permiten la formación de habilidades profesionales. Este resultado reafirma el valor que los propios educandos conceden a los escenarios de la APS para su preparación. La interacción directa con personas, familias y comunidad ofrece oportunidades para aplicar conocimientos, desarrollar el razonamiento profesional y ejercitar habilidades que difícilmente podrían consolidarse únicamente mediante actividades teóricas.^(2,6)

Sin embargo, estas oportunidades deben acompañarse de un proceso evaluativo sistemático. En la investigación, aproximadamente la mitad de los estudiantes calificó como regular la evaluación de la formación de habilidades profesionales y señaló dificultades relacionadas con su sistematicidad y justeza. Desde la perspectiva de los autores, la evaluación debe formar parte del propio proceso de aprendizaje y no limitarse a constatar un resultado final. La retroalimentación oportuna permite al estudiante reconocer sus avances, identificar las acciones que todavía necesita perfeccionar y participar de manera más activa en su formación.^(10,11)

La relación profesor-estudiante fue valorada favorablemente por la mayoría de los participantes; no obstante, se señalaron dificultades derivadas de la coincidencia de estudiantes de diferentes años en un mismo consultorio y de la atención a las diferencias individuales. Estas condiciones pueden constituir una oportunidad para el intercambio entre estudiantes con distintos niveles de experiencia, pero también representan un desafío para el tutor cuando no existe una adecuada organización de las actividades docentes.^(7,9)

De manera general, los resultados permiten apreciar que los estudiantes conceden importancia a la formación de habilidades profesionales y reconocen las posibilidades que ofrece la APS para desarrollarlas. Las principales dificultades parecen concentrarse no en la valoración que los estudiantes hacen de estas habilidades, sino en la manera en que el proceso es planificado, orientado y evaluado durante la educación en el trabajo. En consecuencia, resulta necesario fortalecer la preparación pedagógica de los tutores y favorecer una organización del proceso docente educativo que haga más explícitos los objetivos formativos y proporcione mayores oportunidades para la ejercitación y evaluación sistemática de las habilidades.^(10,11)

Como limitación del estudio, sus resultados expresan fundamentalmente la percepción de los estudiantes, por lo que permiten conocer cómo estos valoran el proceso, pero no determinan por sí solos el nivel real de dominio alcanzado en cada habilidad profesional. Futuras investigaciones podrían complementar estos hallazgos mediante la observación directa del desempeño de los estudiantes y la incorporación de las valoraciones de tutores y directivos docentes.

CONCLUSIÓN

Los estudiantes reconocen la importancia de las habilidades profesionales y las posibilidades que brinda la Atención Primaria de Salud para su formación; sin embargo, perciben dificultades relacionadas con su identificación, la planificación de las actividades docentes, la evaluación del aprendizaje y la preparación pedagógica de los tutores. El fortalecimiento de estos elementos puede contribuir a una formación más sistemática de las habilidades necesarias para el futuro desempeño profesional.

Financiación

La investigación no recibió financiamiento externo.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de Autoría

JANF: Conceptualización; Metodología; Investigación; Análisis formal; Redacción del borrador original; Redacción, revisión y edición.

BFG: Conceptualización; Metodología; Supervisión; Redacción, revisión y edición.

IMHR: Investigación; Curación de datos; Análisis formal; Redacción, revisión y edición.

ADC: Investigación; Validación; Redacción, revisión y edición.

Uso de Inteligencia Artificial

Durante la preparación del manuscrito se utilizó ChatGPT (OpenAI) como herramienta de apoyo para la revisión y mejora de la redacción de algunos fragmentos del texto y para verificar la adecuación del formato de las referencias bibliográficas al estilo Vancouver. La herramienta no fue utilizada para generar los resultados, el análisis de los datos ni las conclusiones del estudio. Los autores revisaron y validaron íntegramente el contenido y asumen la responsabilidad final del manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ojeda-González JJ, Iglesias-León M. La concepción teórica y metodológica para la estructuración de la habilidad tratar integralmente el dolor en la formación del Médico General. Medisur [Internet]. 2024 [citado 13/09/2025]; 22(2):319-327. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45097>

2. Santana-Delgado R, Alfonso-Pérez OA, Barrios-González M. La educación en el trabajo garantía de profesionalidad en las ciencias médicas. *Mediciego* [Internet]. 2023 [citado 13/09/2025]; 29(1):1-5. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=121625>
3. Rocha-Vázquez M, Díaz-Quinones JA, Mur-Villar N. Enseñanza aprendizaje del contenido "familia" en la formación del Médico General desde la educación en el trabajo. *Medisur* [Internet]. 2023 [citado 13/09/2025]; 21(4):851-857. Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5722>
4. Castro-Albarrán JME. Formación de personal médico de pregrado en atención primaria. El caso de la Universidad de la Salud. *Salud Publica Mex* [Internet]. 2024 [citado 13/09/2025]; 66(5):753-758. Disponible en: <https://www.saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/15712>
5. Cánovas-Zaldua Y, Pertíñez J, Anoro M, Gea J, Masclans JR, Blanch A. Propuesta de un modelo de integración de la Atención Primaria en el grado de Medicina de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona basado en la mentoría de estudiantes. *Educ Med* [Internet]. 2024 [citado 13/09/2025]; 25(4):100923. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518132400038X>
6. Fortún-Prieto A, Campo-Díaz MC. Percepción estudiantil sobre la calidad de las actividades docentes de educación en el trabajo. *Educ Med Super* [Internet]. 2023 [citado 13/09/2025]; (1):1-12. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=122857>
7. Prieto-Peña AI, González-Sánchez A, Hernández-Rabelo Y. El rol del tutor en la formación del especialista de Medicina General Integral. *Rev Cubana Med Gen Integr* [Internet]. 2022 [citado 13/09/2025]; 38(1):1-16. Disponible en: <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1642>
8. Rizo-Vázquez AC, Pérez-Lemus JF, Taureaux-Díaz N, Gasca-Hernández E, Román-Pleins R, Cejas-Valdés LÁ, et al. Caracterización del tutor como figura central en la formación del médico general integral. *Educ Med Super* [Internet]. 2021 [citado 13/09/2025]; 35(3):e2248. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412021000300004
9. Prieto-Peña AI, González-Sánchez A, Díaz-Díaz AA. Importancia social de la preparación pedagógica del tutor en la formación del médico general integral. *Rev Med Electron* [Internet]. 2023 [citado 13/09/2025]; 45(3):486-499. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242023000300486
10. Prieto-Peña AI, González-Sánchez A, Díaz-Díaz AA. Construcción y validación de un instrumento para evaluar el desempeño pedagógico del tutor de Medicina General Integral. *Rev Med Electron* [Internet]. 2023 [citado 13/09/2025]; (6):950-965. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3782/378277446006/378277446006.pdf>
11. Prieto-Peña AI, González-Sánchez A, Díaz-Díaz AA, García-Prieto H. Desempeño profesional pedagógico del tutor de la especialidad de Medicina General Integral. *MEDISAN* [Internet]. 2025 [citado 13/09/2025]; 29(1):1-16. Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/4924>

Anexo 1. Encuesta para evaluar la percepción de los estudiantes de medicina sobre la formación de habilidades profesionales en la APS.

- 1- ¿Consideras importante las habilidades profesionales para el desempeño laboral?
Sí___ No___
- 2- ¿Conoces las habilidades profesionales a formar en la APS?
Sí___ No___
- 3- ¿El tutor planifica sistemáticamente las actividades para la formación de habilidades profesionales?
Sí___ No___
- 4- ¿El tutor logra integrar los componentes didácticos?
Sí___ No___
- 5- ¿Las actividades de educación en el trabajo permiten formar habilidades profesionales?
Sí___ No___
- 6- ¿Se realiza la evaluación del proceso de formación de habilidades profesionales?
Sí___ No___
- 7- ¿Cómo consideras la interacción profesor estudiante?
Buena___ Regular___ Mala___
- 8- ¿Cómo evalúas la motivación del tutor para la formación de habilidades profesionales?
Buena___ Regular___ Mala___
- 9- ¿Cuál es su criterio sobre la preparación del tutor para conducir el proceso docente educativo?
Buena___ Regular___ Mala___
- 10- ¿Cómo autovaloras tu preparación en habilidades profesionales?
Buena___ Regular___ Mala___