



## ARTICULO ORIGINAL

### Valoración física intra y extraoral como herramienta esencial en la prevención odontológica

Intraoral and extraoral physical assessment as an essential tool in dental prevention

Avaliação física intraoral e extraoral como ferramenta essencial na prevenção odontológica

Jefferson Omar Acurio-Monar<sup>1</sup> , Diana Sarahi Molina-Rendon<sup>1</sup> , Ángeles Micaela Poaquiza-Tenelema<sup>1</sup> , Yamily González-Cardona<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Universidad Regional Autónoma de los Andes. Ambato, Ecuador.

**Recibido:** 23 de diciembre de 2025

**Aceptado:** 25 de diciembre de 2025

**Publicado:** 30 de diciembre de 2025

**Citar como:** Acurio-Monar JO, Molina-Rendon DS, Poaquiza-Tenelema AM, González-Cardona Y. Valoración física intra y extraoral como herramienta esencial en la prevención odontológica. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso]; 29(S2): e7016. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/7016>

#### RESUMEN

**Introducción:** la exploración física intra y extraoral constituye un componente esencial de la odontología preventiva, pues permite identificar alteraciones locales y signos tempranos de enfermedades sistémicas, favoreciendo diagnósticos más precisos y oportunos.

**Objetivo:** analizar la percepción y el nivel de conocimiento de estudiantes de odontología sobre la importancia de los exámenes físicos intra y extraorales en la práctica preventiva.

**Métodos:** Se realizó un estudio exploratorio, observacional, descriptivo, transversal, en muestra intencional de 100 estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Odontología. Se aplicó una encuesta estructurada, que permitió la obtención de información que dio salida a las variables analizadas, empleándose métodos de estadística descriptiva en su análisis, respetándose los principios bioéticos.

**Resultados:** el 54 % de los estudiantes consideró necesario realizar exámenes físicos en cada visita odontológica, mientras que un 21 % opinó que deben efectuarse únicamente en la primera consulta y un 18 % solo ante síntomas. Respecto al conocimiento, 47 estudiantes reportaron nivel suficiente, refiriendo el 37 % preferir los videos educativos como métodos de aprendizaje. El 50 % de los estudiantes calificaron la exploración extraoral como muy útil para detectar patologías relacionadas con la salud bucal.

**Conclusiones:** Los hallazgos evidencian la necesidad de estandarizar protocolos de exploración física y fortalecer la capacitación práctica en odontología preventiva. La diversidad de percepciones sobre frecuencia.

y utilidad refleja vacíos formativos que deben ser abordados mediante estrategias educativas innovadoras, integrando teoría y práctica para mejorar la calidad diagnóstica y la atención integral al paciente

**Palabras clave:** BOCA; ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA; EXAMEN FÍSICO; ODONTOLOGÍA PREVENTIVA.

## ABSTRACT

**Introduction:** intraoral and extraoral physical examination is an essential component of preventive dentistry, as it enables the identification of local abnormalities and early signs of systemic diseases, facilitating more accurate and timely diagnoses.

**Objective:** to analyze dental students' perception and level of knowledge regarding the importance of intraoral and extraoral physical examinations in preventive practice.

**Methods:** An exploratory, observational, descriptive, cross-sectional study was conducted on an intentional sample of 100 fourth-semester dental students. A structured survey was administered to collect data on the variables of interest, and descriptive statistical methods were used for analysis, adhering to bioethical principles.

**Results:** 54 % of students considered it necessary to perform physical examinations at every dental visit, while 21% believed they should be carried out only during the first consultation, and 18 % only when symptoms are present. Regarding knowledge, 47 students reported a sufficient level, with 37 % indicating a preference for educational videos as a learning method. 50 % of students rated extraoral examination as highly useful for detecting pathologies related to oral health.

**Conclusions:** findings highlight the need to standardize physical examination protocols and strengthen practical training in preventive dentistry. The diversity of perceptions regarding frequency and utility reflects gaps in education that must be addressed through innovative teaching strategies, integrating theory and practice to improve diagnostic quality and comprehensive patient care.

**Keywords:** MOUTH; STUDENTS, DENTAL; PHYSICAL EXAMINATION; PREVENTIVE DENTISTRY.

## RESUMO

**Introdução:** os exames físicos intraorais e extraorais são componentes essenciais da odontologia preventiva, pois permitem a identificação de alterações locais e sinais precoces de doenças sistêmicas, facilitando diagnósticos mais precisos e oportunos.

**Objetivo:** analisar a percepção e o nível de conhecimento de estudantes de odontologia sobre a importância dos exames físicos intraorais e extraorais na prática preventiva.

**Métodos:** foi realizado um estudo exploratório, observacional, descritivo e transversal com uma amostra intencional de 100 estudantes do quarto semestre de odontologia. Um questionário estruturado foi aplicado para coletar dados sobre as variáveis analisadas. Métodos estatísticos descritivos foram utilizados na análise, respeitando os princípios bioéticos.

**Resultados:** o 54 % dos estudantes consideraram os exames físicos necessários em todas as consultas odontológicas, enquanto 21 % acreditavam que deveriam ser realizados apenas na primeira consulta e 18 % apenas em resposta a sintomas. Em relação ao conhecimento, 47 estudantes relataram um nível suficiente, com 37 % indicando preferência por vídeos educativos como método de aprendizagem. O 50 % dos estudantes classificaram os exames extraorais como muito úteis para detectar patologias da saúde bucal.

**Conclusões:** os resultados destacam a necessidade de padronizar os protocolos de exame físico e fortalecer o treinamento prático em odontologia preventiva. As diversas percepções em relação à frequência e utilidade refletem lacunas de treinamento que devem ser abordadas por meio de estratégias educacionais inovadoras, integrando teoria e prática para melhorar a qualidade do diagnóstico e o atendimento integral ao paciente.

**Palavras-chave:** BOCA; ESTUDANTES DE ODONTOLOGIA; EXAME FÍSICO; ODONTOLOGIA PREVENTIVA.

## INTRODUCCIÓN

Para asegurar un diagnóstico preciso y proporcionar un tratamiento adecuado, es esencial realizar un examen físico intra y extraoral exhaustivo en la práctica odontológica. Este proceso no solo se enfoca en evaluar la salud bucodental del paciente, sino que también comprende una evaluación minuciosa de las estructuras faciales y los tejidos blandos circundantes. Este enfoque integral no solo detecta problemas dentales y periodontales, sino que también permite identificar signos tempranos de enfermedades sistémicas, como diabetes, enfermedades cardiovasculares, e incluso cáncer oral, lo cual es crucial para intervenir de manera oportuna y mejorar el pronóstico del paciente.<sup>(1)</sup>

Los antecedentes de este tipo de examen se remontan a principios del siglo XX, un período crucial en el desarrollo de la odontología moderna, cuando los profesionales comenzaron a reconocer la importancia crítica de una evaluación exhaustiva para el manejo efectivo de las enfermedades bucales y sus implicaciones para la salud general. En ese contexto histórico, la odontología pasó de un enfoque puramente restaurativo a uno más preventivo y holístico, incorporando progresivamente conocimientos de anatomía, fisiología, patología y medicina general. Esta evolución no solo amplió el espectro de atención odontológica, sino que también sentó las bases para una práctica más personalizada y centrada en el paciente, enfocada en la prevención y el tratamiento temprano de condiciones tanto orales como sistémicas.<sup>(2)</sup>

Sin embargo, esta rica historia de avances no está exenta de desafíos contemporáneos. La falta de un protocolo estandarizado para la exploración física intra y extraoral puede resultar en variaciones significativas en la forma en que se realiza este examen fundamental. Estas variaciones pueden afectar la consistencia de los resultados diagnósticos y comprometer la detección temprana y el manejo efectivo de condiciones subyacentes. La implementación de procedimientos estandarizados no solo es crucial para garantizar la uniformidad en la práctica clínica, sino también para mejorar la precisión y la eficacia del diagnóstico.<sup>(3)</sup>

Además, la capacitación continua y el desarrollo de habilidades clínicas avanzadas son esenciales para abordar estos desafíos. Los profesionales de la odontología deben mantenerse actualizados con los avances científicos y tecnológicos en el campo, así como desarrollar competencias en la aplicación de métodos de evaluación modernos y técnicas de comunicación efectiva con los pacientes. Este enfoque no solo fortalece la capacidad diagnóstica del odontólogo, sino que también promueve una atención integral y centrada en el paciente que abarca tanto la salud bucal como la general.<sup>(2)</sup>

Además de facilitar un diagnóstico temprano y preciso de condiciones dentales y sistémicas, este enfoque busca proporcionar una base sólida para la implementación de estrategias preventivas y terapéuticas oportunas. Esto incluye la detección precoz de enfermedades sistémicas como diabetes, hipertensión, enfermedades cardiovasculares y cáncer oral, permitiendo una intervención médica coordinada que mejore significativamente los resultados de salud para los pacientes.<sup>(3,4)</sup>

Al establecer estándares claros y procedimientos efectivos para la exploración física, también aspiramos a mejorar la eficiencia y la efectividad de la práctica clínica odontológica. Esto implica no solo la capacitación continua y el desarrollo de habilidades clínicas avanzadas para los profesionales, sino también la adopción de tecnologías y herramientas innovadoras que mejoren la precisión y la calidad de la evaluación física.<sup>(5,6)</sup> Lo reflejado conduce a la realización de la presente investigación, la cual tuvo por objetivo analizar la percepción y el nivel de conocimiento de estudiantes de odontología sobre la importancia de los exámenes físicos intra y extraorales en la práctica preventiva.

## MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal. Este diseño fue elegido porque permitió analizar, en un único momento temporal, la percepción y el nivel de conocimiento de los estudiantes de odontología sobre la importancia de los exámenes físicos intra y extraorales en la práctica preventiva, sin manipular variables ni intervenir en el proceso educativo.

El estudio se llevó a cabo en la carrera de Odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), sede Ambato, Ecuador. El periodo de recolección de datos se desarrolló durante el segundo semestre académico de 2024. La población estuvo conformada por 120 estudiantes matriculados en cuarto semestre de los paralelos A, B, C y D. La muestra final incluyó 100 estudiantes que respondieron la encuesta, seleccionados mediante muestreo intencional.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes pertenecientes a la carrera de Odontología, sede Ambato, que cursaban el cuarto semestre.
- Haber otorgado consentimiento informado para participar en el estudio.

Procedimientos y técnicas

La información se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta estructurada, diseñada específicamente para este estudio. El cuestionario incluyó preguntas cerradas y de opción múltiple relacionadas con la frecuencia considerada adecuada para la realización de exámenes físicos intra y extraorales, el nivel de conocimiento sobre dichos procedimientos, las preferencias en métodos de aprendizaje, el tiempo estimado para la ejecución de un examen completo, y las percepciones de utilidad de la exploración extraoral.

Las variables analizadas fueron: percepción sobre la frecuencia de los exámenes físicos, nivel de conocimiento, utilidad percibida de la exploración extraoral, método de aprendizaje preferido, tiempo estimado para realizar el examen físico. La encuesta fue aplicada de manera presencial en aulas de la institución, bajo supervisión de los investigadores. Los datos fueron registrados en hojas de respuesta y posteriormente digitalizados en una base de datos para su análisis.

### Análisis estadístico

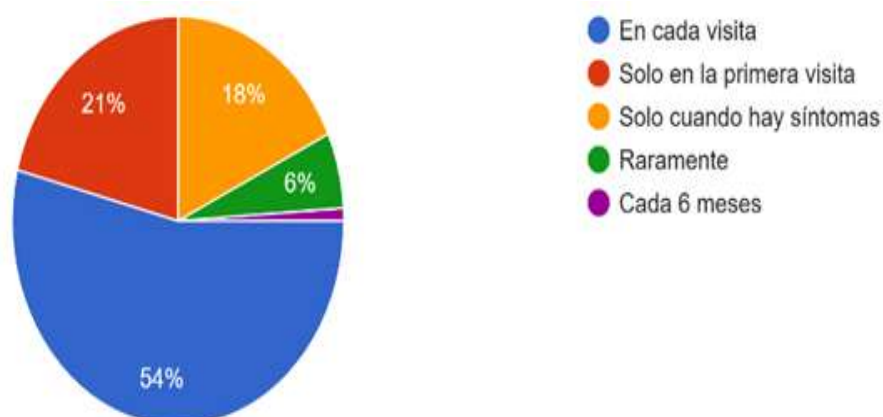
Se emplearon métodos de estadística descriptiva para el análisis de los datos. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas (%) para las variables categóricas. El procesamiento se realizó utilizando el software IBM SPSS Statistics versión 25. El nivel de significación estadística se estableció en  $p < 0,05$ ; para pruebas exploratorias, aunque no se aplicaron análisis inferenciales debido al carácter descriptivo del estudio. Los datos faltantes fueron manejados mediante exclusión de casos, dado que representaron menos del 5 % del total de respuestas. Se aplicaron estrategias de control de sesgo mediante la estandarización del procedimiento de aplicación de la encuesta y la capacitación previa de los encuestadores.

### Aspectos éticos

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Todos los participantes firmaron consentimiento informado antes de responder la encuesta. Se garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato de los estudiantes. La investigación cumplió con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y con las normativas nacionales vigentes en materia de investigación en salud.

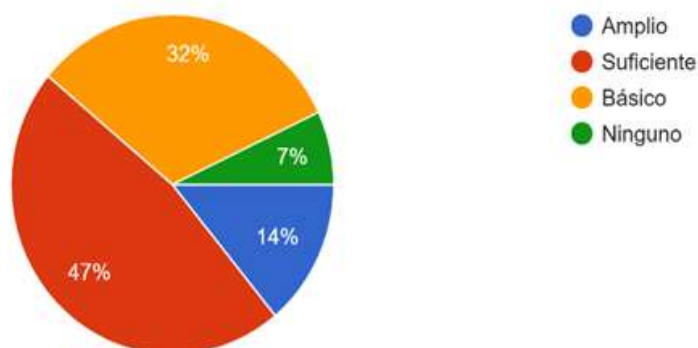
## RESULTADOS

La figura 1 revela que más de la mitad de los estudiantes encuestados (54 %), considera adecuado realizar exámenes físicos intra y extraorales en cada visita odontológica, lo que refleja una conciencia significativa sobre la importancia de la evaluación continua en la atención preventiva. Sin embargo, el 21 % opina que estos exámenes deben limitarse a la primera consulta, y un 18 % los asocia únicamente con la presencia de síntomas, mientras que un 6 % los realiza raramente y apenas un 1 % sugiere una periodicidad semestral.



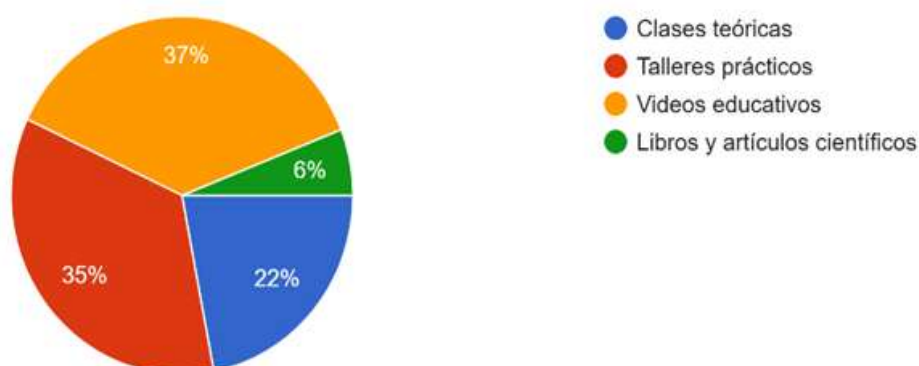
**Fig. 1** Frecuencia de realización de los exámenes físico intra y extraorales.

La figura 2 muestra que el 47 % de los estudiantes considera tener un conocimiento suficiente sobre la realización de exámenes físicos intra y extraorales, lo que sugiere una base formativa aceptable en esta área. Sin embargo, un 32 % se ubica en un nivel básico y un 7 % reconoce no tener conocimiento alguno, lo que evidencia brechas importantes en la formación clínica. Solo el 14 % afirma poseer un conocimiento amplio, lo que indica que menos de una quinta parte del grupo se siente plenamente capacitada para aplicar estos procedimientos con seguridad y criterio.



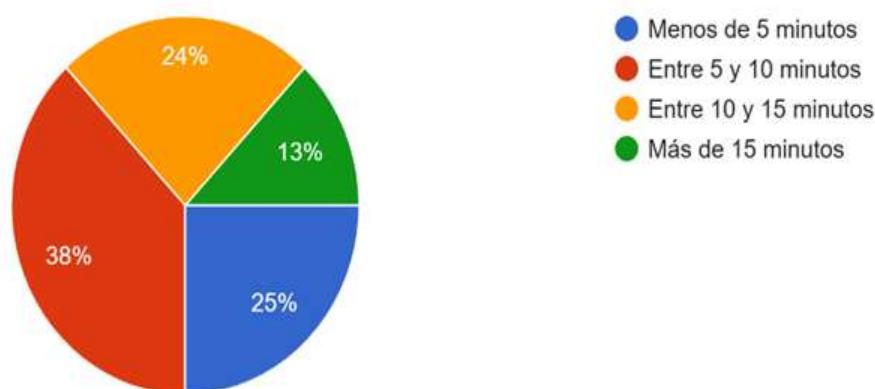
**Fig. 2** Percepción de conocimientos sobre realización de los exámenes físico intra y extraorales.

La figura 3 evidencia que los estudiantes consideran los recursos audiovisuales como los más efectivos para aprender sobre la correcta realización de exámenes físicos intra y extraorales, siendo los videos educativos la opción preferida por el 37 % de los encuestados. Le siguen los talleres prácticos con un 35 %, lo que indica una clara inclinación hacia métodos de enseñanza activos y experienciales. En contraste, solo el 22% opta por clases teóricas y apenas un 6 % por libros y artículos científicos, lo que sugiere que los enfoques tradicionales tienen menor impacto en la adquisición de habilidades clínicas.



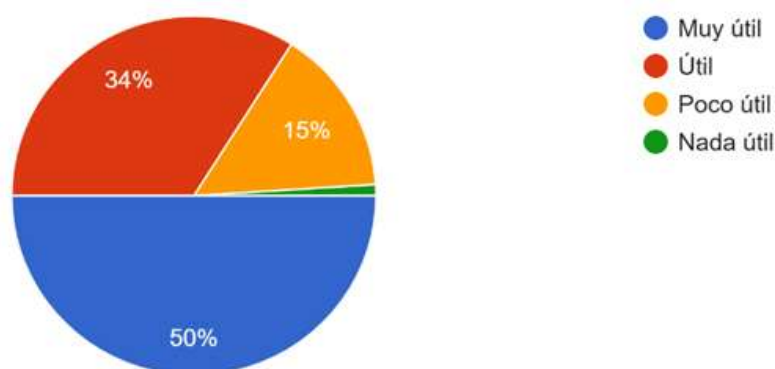
**Fig. 3** Recursos educativos empleados para aprender sobre la correcta realización de los exámenes físico intra y extraorales.

La figura 4 muestra que el 38 % de los estudiantes dedica entre 5 y 10 minutos a realizar un examen físico intra y extraoral completo, lo que representa el rango de tiempo más frecuente reportado. Un 25 % indica que lo realiza en menos de 5 minutos, mientras que el 24 % emplea entre 10 y 15 minutos, y solo el 13 % supera los 15 minutos.



**Fig. 4** Tiempo dedicado a la realización de los exámenes físico intra y extraorales.

La figura 5 indica que el 50 % de los estudiantes considera que el examen físico extraoral es muy útil para identificar patologías que podrían afectar la salud bucal, mientras que un 34 % lo califica como útil. En contraste, el 15 % lo percibe como poco útil y menos del 1 % lo considera nada útil.



**Fig. 5** Percepción sobre utilidad del examen físico extraoral para la identificación de patologías que podrían afectar la salud bucal.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio muestran que más de la mitad de los estudiantes encuestados (54 %) consideran necesario realizar exámenes físicos intra y extraorales en cada visita odontológica. Este resultado refleja una conciencia creciente sobre la importancia de la evaluación continua en la práctica preventiva, similar a lo reportado por otros autores.<sup>(7,8,9)</sup> Sin embargo, la proporción restante sugiere que aún persisten concepciones limitadas sobre la frecuencia adecuada de estos procedimientos. Estudios previos, como el de Llordachs Marqués,<sup>(3)</sup> han enfatizado que la exploración física debe ser rutinaria en cada consulta, dado su papel en la detección temprana de enfermedades sistémicas como la diabetes y las cardiovasculares. Se reportan variabilidad en la práctica clínica, donde algunos profesionales restringen la exploración a la primera visita. Esta discrepancia evidencia la necesidad de protocolos estandarizados que orienten la práctica clínica hacia la uniformidad y la prevención integral.



En cuanto al nivel de conocimiento, el 47 % de los estudiantes reportó sentirse suficientemente capacitado, aunque solo un 14 % manifestó tener un conocimiento amplio. Este hallazgo revela brechas formativas que limitan la seguridad diagnóstica. Ponce ha señalado que la falta de capacitación continua y la ausencia de protocolos claros afectan la precisión diagnóstica y comprometen la detección temprana.<sup>(2)</sup> De manera similar, García et al.,<sup>(10)</sup> destacan que la exploración física constituye una herramienta clave para identificar signos de enfermedades sistémicas, pero requiere entrenamiento específico para ser aplicada con eficacia. La baja proporción de estudiantes con conocimiento amplio sugiere que los programas de formación deben reforzar la enseñanza práctica y la integración de contenidos clínicos y médicos generales.

Respecto a los métodos de aprendizaje preferidos, los estudiantes mostraron una clara inclinación hacia recursos audiovisuales (37 %) y talleres prácticos (35 %), en detrimento de clases teóricas y literatura científica. Este patrón coincide con lo reportado por Eggmann et al., quienes demostraron que las tecnologías digitales, como videos interactivos, mejoran la adquisición de habilidades clínicas en odontología.<sup>(11)</sup> No obstante, la escasa valoración de fuentes científicas tradicionales plantea un desafío: si bien los recursos audiovisuales facilitan la comprensión práctica, la literatura académica sigue siendo indispensable para sustentar la práctica basada en evidencia. Por tanto, se requiere un equilibrio metodológico que combine innovación pedagógica con rigor científico.

El tiempo dedicado a la exploración física también mostró variabilidad: la mayoría de los estudiantes (38 %) emplea entre 5 y 10 minutos, mientras que un 25 % lo realiza en menos de 5 minutos. Este hallazgo sugiere que, aunque existe conciencia sobre la importancia del examen, algunos estudiantes podrían estar subestimando el tiempo necesario para una evaluación exhaustiva. Según la Guía de Semiología para Odontología, un examen completo requiere entre 10 y 15 minutos para garantizar la revisión adecuada de estructuras intra y extraorales.<sup>(12)</sup> La discrepancia observada refleja la necesidad de reforzar la enseñanza práctica sobre tiempos y secuencias de exploración, evitando que la rapidez comprometa la calidad diagnóstica.

Finalmente, la percepción de utilidad del examen extraoral fue alta: el 50 % lo calificó como muy útil y un 34 % como útil. Este hallazgo coincide con estudios de Medigraphic y UNAM, que subrayan la relevancia de la exploración extraoral para identificar patologías sistémicas y lesiones precancerosas.<sup>(13)</sup> Sin embargo, el 15 % de estudiantes lo consideró poco útil, lo que revela vacíos en la comprensión de su valor clínico, también reportaron percepciones divergentes entre profesionales, lo que refuerza la necesidad de estandarizar la enseñanza y sensibilizar sobre la relación entre salud bucal y sistémica. La integración de estos contenidos en la formación odontológica podría mejorar la capacidad diagnóstica y fomentar una atención integral centrada en el paciente.

## CONCLUSIÓN

El estudio evidencia que los exámenes físicos intra y extraorales son fundamentales en odontología preventiva, tanto para la salud bucodental como para la detección temprana de enfermedades sistémicas. Aunque la mayoría de los estudiantes reconoce su importancia, persisten discrepancias sobre la frecuencia de aplicación, lo que refleja la falta de protocolos estandarizados. De igual forma, los estudiantes prefieren métodos prácticos de aprendizaje como videos y talleres, lo que coincide con la necesidad de integrar teoría y práctica. Se resalta la urgencia de investigar y validar nuevas técnicas de exploración y de implementar estándares claros que fortalezcan la práctica basada en evidencia y mejoren la atención integral.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Historia Clínica En Odontología. Exploración Física Intra y Extraoral [Internet]; 2020 [cited 17/07/2024]. Disponible en: <https://www.docsity.com/es/docs/historia-clinica-examen-intra-y-extra-oral/5539022/>
2. Ponce. Odontología preventiva: Diagnóstico y tratamiento [Internet]; 2020 [cited 17/07/2024]. Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/09/09\\_0233.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/09/09_0233.pdf).
3. Frederic Llordachs Marqués. Cómo se hace una exploración dental paso a paso. Clinic Cloud [Internet]; 2024 [cited 17/07/2024]. Disponible en: <https://clinic-cloud.com/blog/como-se-hace-una-exploracion-dental-paso-a-paso>
4. Berner JE, Will P, Loubies R, Vidal P. Examen físico de la cavidad oral. Med Cutan Iber Lat Am [Internet]. 2016 [cited 17/07/2024]; 44(3):167-170. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cutanea/mc-2016/mc163c.pdf>
5. Briones Quiroz MS, López Hernández MA, Peña Rodríguez S, Torres Vaca M, Zarso Vuillavicencio A. Manual para la Exploración de cavidad bucal y orofaringe. UNAM [Internet]; 2015 [cited 17/07/2024]. Available from: <https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/manuales/EXPLORACIONCavidadoral-orofaringe.pdf>.
6. Carolina Oviedo S, Juan Rebolledo U, Andrés Salcedo G. Guía de Semiología para Odontología. Universidad San Sebastián [Internet]; 2022 [cited 17/07/2024]. Available from: <https://biblioteca.uss.cl/wp-content/uploads/2022/11/GUIA-DE-SEMILOGIA-PARA-ODONTOLOGIA.pdf>.
7. Sulyanto R. Evaluación del paciente odontológico. Manual MSD [Internet]; 2024 [cited 17/07/2024]. Available from: <https://www.msdmanuals.com/>
8. Fuenzalida A, Díaz Isla V, Dezerega A, Mercado Vivallos M, Toro M, Chaple Gil AM, et al. Uso de precauciones estándar durante la atención de pacientes en un programa de especialización. Revista Cubana de Estomatología [Internet]. 2022 [cited 17/07/2024]; 29(29). Disponible en: <https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3988>
9. Oliva P, Gloria Narváes C, Buhning K. Investigación cualitativa en odontología, análisis narrativo de la evidencia existente. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2014 [cited 17/07/2024]; 51(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072014000300007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072014000300007)
10. García F, Sánchez A, Jiménez L. Role of intraoral and extraoral examination in diagnosing systemic diseases: Insights from dental practitioners. J Clin Exp Dent [Internet]. 2024 [cited 17/07/2024]; 12(7). Disponible en: <https://es.scribd.com/document/752843719/>
11. Eggmann F, Blatz MB. Recent Advances in Intraoral Scanners. J Dent Res [Internet]. 2024 [cited 17/07/2024]; 103(13):1349-1357. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/00220345241271937>

12. Guía de Semiología para Odontología.USS [Internet]; 2022 [citado 17/07/2025]. Disponible en:

[https://repositorio.uss.cl/bitstream/handle/uss/19837/Guia\\_de\\_Semiologia\\_General\\_y\\_Odontologia\\_Asignatura\\_semiologia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.cl/bitstream/handle/uss/19837/Guia_de_Semiologia_General_y_Odontologia_Asignatura_semiologia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

13. Madanian S, Natarajan P, Priyadarshini Natarajan, Marshall S . Investigación del vínculo entre las condiciones de salud bucal y las enfermedades sistémicas: un análisis transversal [Internet]. Scientific Report. 2025 [citado 17/07/2025]; 10476 (1). Disponible en: <https://www-nature-com.translate.goog/articles/s41598-025-92523-6>.