



## Propuesta de intervención educativa orientada al desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Enfermería

Proposal for educational intervention aimed at the development of pedagogical skills of nursing professionals

Proposta de intervenção educativa orientada para o desenvolvimento das habilidades pedagógicas dos profissionais de Enfermagem"

Sandra Jenifer Porrugas-Díaz <sup>1</sup>  , Esther Izquierdo-Machín <sup>2</sup> , Maely Ramírez-Rodríguez <sup>3</sup> 

<sup>1</sup>Unidad Médica de Alta Especialidad. Hospital General Dr. Gaudencio González Garza del Centro Médico Nacional la Raza. Azcapotzalco, Ciudad de México, Estados Unidos Mexicanos.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Enfermería "Lidia Doce". La Habana, Cuba.

<sup>3</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna. Pinar del Río, Cuba.

**Citación:** Porrugas-Díaz SJ, Izquierdo-Machín E, Ramírez-Rodríguez M. Propuesta de intervención educativa orientada al desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Enfermería. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2026 [citado: fecha de acceso]; 30(2026): e7113. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/articulo/view/7113>

**Recibido:** 20 de enero de 2026

**Aceptado:** 09 de febrero de 2026

**Publicado:** 28 de abril de 2026

### RESUMEN

**Introducción:** la calidad de la atención pediátrica y la seguridad del paciente, dependen en gran medida de la integración de competencias pedagógicas en la labor profesional de Enfermería.

**Objetivo:** proponer una intervención educativa orientada al desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Enfermería en el Hospital General "Dr. Gaudencio González Garza" del Centro Médico Nacional la Raza.

**Métodos:** investigación cualitativa que se realizó entre agosto – noviembre 2025, en el Hospital General "Dr. Gaudencio González Garza" del Centro Médico Nacional la Raza en la Ciudad de Mexico, Estados Unidos Mexicanos. La población estuvo conformada por los 20 docentes, se obtuvo una muestra de 16 docentes; mediante un muestreo no probabilístico, por conveniencia con criterios de saturación y redundancia. Se aplicaron métodos de nivel teórico y métodos del nivel empírico.

**Desarrollo:** la fundamentación teórica integradora de la intervención se apoyó en la Teoría sociocultural de Vygotsky, la pedagogía crítica de Paulo Freire y la teoría del cuidado humano de Jean Watson. La triangulación metodológica se realizó con el propósito de incrementar la credibilidad, consistencia interna y profundidad interpretativa del estudio de acuerdo con el resultado de esta se realizó la organización metodológica de la propuesta de intervención educativa la cual fue estructurada en cinco fases.

**Conclusiones:** se propone una intervención educativa con cinco fases o etapas: la concepción y diseño de la intervención, la de diagnóstico, la de planeación, la de implementación y la de evaluación. Cada una de estas fases o etapas consta de su objetivo y acciones.

**Palabras clave:** Habilidades Pedagógicas; Intervención Educativa; Enfermería; Pediatría.

**ABSTRACT**

**Introduction:** the quality of pediatric care and patient safety depend primarily on the integration of pedagogical competencies in the professional work of nursing.

**Objective:** to propose an educational intervention aimed at the development of pedagogical skills of nursing professionals at the "Dr. Gaudencio González Garza" General Hospital of the La Raza National Medical Center.

**Methods:** qualitative research was carried out between August – November 2025, at the "Dr. Gaudencio González Garza" General Hospital of the La Raza National Medical Center in Mexico City, United Mexican States. The population was made up of 20 teachers; a sample of 16 teachers was obtained through non-probabilistic sampling, for convenience with saturation and redundancy criteria. Theoretical level methods and empirical level methods were applied.

**Development:** the integrative theoretical foundation of the intervention was based on Vygotsky's sociocultural theory, Paulo Freire's critical pedagogy, and Jean Watson's theory of human care. Methodological triangulation was carried out with the purpose of increasing the credibility, internal consistency, and interpretative depth of the study; according to the result of this, the methodological organization of the educational intervention proposal was carried out, which was structured in five phases.

**Conclusions:** an educational intervention with five phases or stages is proposed: the conception and design of the intervention, the diagnosis, the planning, the implementation, and the evaluation. Each of these phases or stages consists of its objective and actions.

**Keywords:** Pedagogical Skills; Educational Intervention; Nursing; Pediatrics.

**RESUMO**

**Introdução:** a qualidade da atenção pediátrica e a segurança do paciente dependem em grande medida da integração de competências pedagógicas no trabalho profissional da Enfermagem.

**Objetivo:** propor uma intervenção educativa orientada para o desenvolvimento das habilidades pedagógicas dos profissionais de Enfermagem no Hospital Geral "Dr. Gaudencio González Garza" do Centro Médico Nacional La Raza.

**Métodos:** pesquisa qualitativa realizada entre agosto e novembro de 2025, no Hospital Geral "Dr. Gaudencio González Garza" do Centro Médico Nacional La Raza, na Cidade do México, Estados Unidos Mexicanos. A população foi composta por 20 docentes, obtendo-se uma amostra de 16 docentes mediante amostragem não probabilística, por conveniência, com critérios de saturação e redundância. Foram aplicados métodos de nível teórico e métodos de nível empírico.

**Desenvolvimento:** a fundamentação teórica integradora da intervenção apoiou-se na Teoria Sociocultural de Vygotsky, na pedagogia crítica de Paulo Freire e na teoria do cuidado humano de Jean Watson. A triangulação metodológica foi realizada com o propósito de incrementar a credibilidade, a consistência interna e a profundidade interpretativa do estudo. De acordo com o resultado, organizou-se metodologicamente a proposta de intervenção educativa, estruturada em cinco fases.

**Conclusões:** propõe-se uma intervenção educativa com cinco fases ou etapas: concepção e desenho da intervenção, diagnóstico, planejamento, implementação e avaliação. Cada uma dessas fases ou etapas possui seu objetivo e ações correspondentes.

**Palavras-Chave:** Intervenção Educacional; Enfermagem; Pediatria.

**INTRODUCCIÓN**

La atención pediátrica de calidad constituye un eje prioritario en los sistemas de salud contemporáneos, al involucrar no solo la recuperación y mantenimiento de la salud del niño, sino también la protección de su bienestar integral y el acompañamiento de la familia como unidad esencial de cuidado.<sup>(1)</sup> En este contexto, el rol del profesional de Enfermería trasciende la ejecución de procedimientos clínicos para incorporar, de manera imprescindible, una función pedagógica orientada a la educación, a la instrucción y al empoderamiento del niño y su familia durante el proceso de atención.<sup>(2)</sup>

Según criterios de Alcaraz JJ y un colectivo de autores en un estudio realizado en la Universidad Pública de Paraguay en el año 2024, los resultados de este estudio indican que hay carencia de habilidades pedagógicas que traen como consecuencia limitaciones en la eficacia y calidad en el ejercicio profesional. La disminución sistemática de las habilidades pedagógicas en los profesionales de enfermería puede afectar la efectividad de la comunicación, la comprensión de los cuidados, la adherencia terapéutica, así como la continuidad del cuidado en el hogar.<sup>(3)</sup>

Otra investigación para considerar fue la realizada por Suárez Borrás K y Díaz Rojas PA,<sup>(4)</sup> sobre las competencias docentes en residentes de enfermería en Neonatología – Pediatría en la provincia de Holguín en Cuba. El estudio antes señalado publicado en el 2025 describe una serie de limitaciones cognitiva, laborales y axiológicas que adquieren especial relevancia en el ámbito pediátrico, donde las particularidades del desarrollo cognitivo, emocional y social del niño demanda por parte de los profesionales de enfermería, estrategias educativas diferenciadas, sensibles y contextualizadas.

Los profesionales de Enfermería con competencias pedagógicas refuerzan el capital humano en salud, ya que forman a estudiantes, residentes y colegas en prácticas seguras, humanizadas y bajo fundamentos científicos. Esto permite escalar y multiplicar aquellas lecciones globales que han demostrado eficacia al impulsar sistemas sanitarios más resilientes, sostenibles y equitativos.<sup>(5)</sup>

La calidad de la atención pediátrica y la seguridad del paciente, son pilares fundamentales para el desarrollo social y económico; y dependen en gran medida de la integración de competencias pedagógicas en la labor profesional de Enfermería. Estas habilidades transforman los servicios sanitarios desde su base, al generar cambios significativos incluso en entornos con pocos recursos.<sup>(6)</sup> Otro elemento que considerar es que contribuye al empoderamiento de la familia, al facilitar su integración consciente y responsable en el cuidado, en coherencia con los principios del cuidado centrado en la familia.<sup>(7)</sup>

Desde una perspectiva teórica y epistemológica, el fundamento del estudio se sustenta en la integración de la teoría sociocultural de Vygotsky, la pedagogía crítica de Paulo Freire y la teoría del cuidado humano de Jean Watson, las cuales ofrecen un marco conceptual sólido para comprender la educación en Enfermería como un proceso social, dialógico y humanizado. Vygotsky aporta la comprensión del aprendizaje como construcción social mediada,<sup>(8)</sup> Freire orienta la educación hacia la reflexión crítica y la transformación de la práctica,<sup>(9)</sup> y Watson enfatiza el cuidado transpersonal como fundamento ético y humanista del acto educativo – asistencial.<sup>(10)</sup>

La relevancia del estudio también se expresa en su contribución al desarrollo profesional de la Enfermería, al revalorizar el rol educativo como componente esencial del cuidado pediátrico, promover la reflexión crítica sobre la práctica cotidiana y fortalecer la autonomía y el liderazgo del profesional de Enfermería como educador en salud. De igual manera, responde a las demandas institucionales y sociales de mejora continua de la calidad, seguridad del paciente y humanización de los servicios de salud, alineándose con políticas y estándares nacionales e internacionales en atención pediátrica.

En este sentido, el objetivo de este estudio es proponer una intervención educativa orientada al desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Enfermería en el Hospital General "Dr. Gaudencio González Garza" del Centro Médico Nacional la Raza. La organización de la intervención educativa se justifica por su impacto directo en la calidad de la atención pediátrica, al fortalecer las competencias comunicativas, educativas y humanistas de los profesionales de Enfermería.

Por tanto, la presente investigación se justifica por su pertinencia científica, social y ética, al proponer una intervención educativa que no solo genera conocimiento, sino que impulsa la transformación de la práctica asistencial, ya que contribuye a una atención pediátrica más segura, humanizada y centrada en el niño y su familia. Los resultados esperados permitirán fortalecer las bases teóricas y metodológicas de la educación en Enfermería pediátrica y ofrecer evidencias útiles para la toma de decisiones en el ámbito académico y asistencial.

## MÉTODOS

Investigación cualitativa que se realizó entre agosto – noviembre 2025, en el Hospital General "Dr. Gaudencio González Garza" del Centro Médico Nacional la Raza en la Ciudad de Mexico, Estados Unidos Mexicanos. La población estuvo conformada por los 20 docentes, se obtuvo una muestra de 16 docentes; mediante un muestreo no probabilístico, por conveniencia con criterios de saturación y redundancia. Los criterios de inclusión: que fueran docentes clínicas adscritas al programa del pos técnico en enfermería pediátrica, que tuvieran más de dos años de experiencia en su trabajo y que ejercieran una función activa como docente de enfermería pediátrica.

Las autoras reconocen como variable del estudio: desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Enfermería. La variable, se establece como un proceso de apropiación de conocimientos y destrezas pedagógicas de las docentes clínicas adscritas al programa del pos técnico en enfermería pediátrica. De la variable antes señalada se derivaron tres dimensiones:

- ⇒ Dimensión Cognitiva (El saber): a partir de la teoría sociocultural de Vygotsky, que considera que el aprendizaje ocurre en la interacción social, se propugna el uso de la Zona de Desarrollo Próximo para potenciar las habilidades pedagógicas, además se favorece como componente importante del andamiaje, la mediación y el lenguaje como elementos del aprendizaje.
- ⇒ Dimensión Laboral (El saber hacer): se sustenta en la pedagogía crítica y humanista de Paulo Freire se suscribe la educación como práctica de la libertad, se reconoce el diálogo horizontal entre el educador y el educando, lo suscribe la concientización, la reflexión crítica y la transformación de la práctica.
- ⇒ Dimensión Axiológica (El Saber ser) se apoya en el cuidado transpersonal, se apoya en la Teoría del Cuidado Humano de Jean Watson, para el fomento de la empatía, el respeto, la dignidad y la sensibilidad y la integración del cuidado emocional y espiritual.

Fueron empleados métodos del nivel teórico:

- ⇒ Análisis y síntesis: permitió obtener conocimientos generales acerca del desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Enfermería, y sintetizar la información de los instrumentos aplicados y de la bibliografía revisada.
- ⇒ Inducción deducción: se utilizó como forma de producir conocimientos de lo particular a lo general, acerca del desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Enfermería, al basarse en el análisis de los hechos concretos para establecer enunciados generales.
- ⇒ Histórico - lógico: se evaluó el desarrollo de las habilidades pedagógicas en los profesionales de Enfermería a través del tiempo. Lo que proporciona la revelación concreta de las formas de presentación y desarrollo del fenómeno en el movimiento y cambio constante; desde el punto de vista histórico. Desde el punto de vista lógico se revela el papel de los elementos esenciales que forman parte de las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de las habilidades pedagógicas en los profesionales de Enfermería.
- ⇒ Sistémico Estructural Funcional: posibilita la identificación y relaciones de los referentes al proceso de desarrollo de las habilidades pedagógicas en los profesionales de Enfermería. Se establece la relación entre los componentes de la intervención educativa orientada al desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Enfermería en el Hospital General "Dr. Gaudencio González Garza" del Centro Médico Nacional la Raza que se propone, dándoles coherencia en función de la transformación positiva del proceso.
- ⇒ Modelación: se utilizó para la reproducción simple y subjetiva de la parte de la realidad objetiva que se estudia; el desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Enfermería. A través del proceso de abstracción se estudiaron y descubrieron nuevas cualidades, relaciones principios o leyes para la transformación del objeto de estudio en un modelo ideal.

Fueron empleados métodos del nivel empírico:

- ⇒ Observación: se realizó para explorar el desarrollo de las habilidades pedagógicas en los profesionales de Enfermería. Para ello se realizó una guía de observación para los 16 docentes clínicas adscritos al programa de pos técnico en enfermería pediátrica observadas. Para valorar la consistencia interna de la guía de observación se calculó el coeficiente Alpha de Cronbach cuyo resultado fue  $\geq 0.73$  (aceptable)
- ⇒ Entrevista semiestructurada: a las responsables de las docentes clínicas adscritas al programa de pos técnico en enfermería pediátrica. Para valorar la consistencia interna de la guía de la entrevista semiestructurada se calculó el coeficiente Alpha de Cronbach cuyo resultado fue  $\geq 0.81$  (bueno)
- ⇒ Revisión documental: se estudiaron normativas, informes técnicos sobre aspectos pedagógicos de enfermería en la institución
- ⇒ Triangulación metodológica: viabilizó la determinación de las fortalezas y carencias relacionadas con el desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Enfermería en el Hospital General "Dr. Gaudencio González Garza" del Centro Médico Nacional la Raza.

Con el propósito de fortalecer el rigor analítico y la trazabilidad del proceso interpretativo, se empleó el software especializado ATLAS.ti25, el cual permitió organizar, codificar y analizar de manera sistemática los datos cualitativos provenientes de la observación participante, entrevista en profundidad y la revisión documental.

El procedimiento de análisis en el software se desarrolló en las siguientes fases: la primera fue de preparación y carga de datos; se realizó la transcripción textual de las entrevistas en profundidad, la sistematización de los registros de observación participante, la digitalización y organización de los documentos institucionales, se logró todo lo anterior mediante la importación de todos los datos como *Primary Documents* en el software. De la construcción de códigos jerárquicos, los mismos se agruparon en familias o nodos jerárquicos, lo que facilitó relaciones de subordinación entre categorías y subcategorías. El sistema de codificación quedó estructurado con las siguientes categorías:

- ⇒ Categoría 1: Planificación didáctica
- ⇒ Categoría 2: Mediación pedagógica
- ⇒ Categoría 3: Interacción comunicativa
- ⇒ Categoría 4: Evaluación del aprendizaje
- ⇒ Categoría 5: Reflexión sobre la práctica

Estas categorías se derivan de las dimensiones identificadas durante la parametrización de la variable

**Tabla 1.** Categorías que provienen de las dimensiones identificadas durante la parametrización de la variable.

Dimensión	Categoría
Dimensión Cognitiva (El saber)	⇒ Categoría 1: Planificación didáctica ⇒ Categoría 2: Mediación pedagógica
Dimensión Laboral (El saber hacer)	⇒ Categoría 3: Interacción comunicativa ⇒ Categoría 4: Evaluación del aprendizaje
Dimensión Axiológica (El saber ser)	⇒ Categoría 5: Reflexión sobre la práctica

Fuente: Elaborado por las autoras

A partir de los resultados de los métodos empleados se propone, una intervención educativa orientada al desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Enfermería en el Hospital General "Dr. Gaudencio González Garza" del Centro Médico Nacional la Raza. Las autoras se inspiraron en los planteamientos de Kurt Lewin,<sup>(7)</sup> los cuales fueron profundizados en el ámbito educativo por autores como Stephen Kemmis y Robin McTaggart. La intervención que se propone se estructura cinco etapas, las cuales permitirán analizar de manera sistemática el desarrollo de las habilidades pedagógicas en las docentes clínicas adscritos al programa de pos técnico en enfermería pediátrica. Estos ciclos no se ejecutaron de forma lineal, sino dinámica y recursiva, lo que permitió que cada fase se sustentara en la siguiente.

La primera etapa será la concepción y diseño de la intervención, la cual va a partir del diagnóstico del estado actual de las habilidades pedagógicas en las docentes clínicas adscritos al programa de pos técnico en enfermería pediátrica. Lo que posibilitará la planeación, implementación de las acciones y su evaluación. La segunda etapa será de diagnóstico, se realizará la revisión de documentos, la observación, la entrevista en profundidad y triangulación metodológica, todo lo cual contribuye a determinar el nivel de conocimientos y habilidades pedagógicas en las docentes clínicas adscritos al programa de pos técnico en enfermería pediátrica. En la etapa de planeación se proyectarán las acciones de carácter integrador, de naturaleza específica para las docentes clínicas adscritas al programa de pos técnico en enfermería pediátrica. La etapa de implementación se ejecutará en espacios y horarios concebidos. La etapa de evaluación del diseño y el rigor metodológico de la intervención se realizará por criterio de especto para evaluar la concepción teórico-metodológica de la misma.

Consideraciones éticas, las autoras se apoyan en los preceptos de la Asamblea de Helsinki, Finlandia, octubre de 2024. En este estudio se tiene en cuenta los cuatro principios éticos básicos: respeto, beneficencia, no maleficencia y justicia. Se actúa bajo el consentimiento, la autonomía, el derecho a la intimidad, fidelidad y veracidad de los participantes.

## DESARROLLO

La triangulación metodológica se realizó con el propósito de incrementar la credibilidad, consistencia interna y profundidad interpretativa del estudio. En este sentido, se integraron los hallazgos derivados de la observación participante, las entrevistas en profundidad y la revisión documental, organizados en categorías de analíticas que fueron de forma previa definidas.

En la categoría planificación didáctica en el escenario clínico: la observación participante evidenció una planificación condicionada por la dinámica asistencial, con escasa explicitación de los objetivos, así como de los criterios de evaluación. Estos hallazgos se corroboran en las entrevistas en profundidad, donde las docentes manifestaron que la planificación pedagógica "se realiza sobre la marcha", se prioriza la atención del paciente por encima de la estructuración didáctica, así mismo se reconocen limitaciones en la formalización de las estrategias de enseñanza.

Por su parte, la revisión documental mostró que, aunque existen lineamientos curriculares que establecen competencias y resultados de aprendizaje, estos no se traducen en guías operativas específicas para el desarrollo de las habilidades pedagógicas en las docentes clínicas. La convergencia de las tres fuentes evidencia una brecha entre el currículo formal y la práctica pedagógica real, lo que limita la intencionalidad educativa en el escenario clínico para el perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas en las docentes clínicas. Esta situación justifica la necesidad de fortalecer la planificación didáctica como competencia clave en las docentes clínicas adscritas al programa del pos técnico en enfermería pediátrica.

La insuficiente explicitación de la planificación didáctica en el contexto clínico coincide con lo reportado en estudios internacionales, donde se señala que los docentes de enfermería tienden a priorizar las demandas asistenciales sobre la estructura pedagógica del aprendizaje. Esta situación ha sido profundizada en investigaciones sobre educación en enfermería, donde se reconoce que el entorno clínico limita las habilidades pedagógicas de los profesionales de enfermería al imponer dinámicas que favorecen la enseñanza incidental por encima de la planificación intencionada. Sin embargo, desde el enfoque de la formación por competencias, diversos autores sostienen que la planificación constituye un elemento esencial para el fomento de las habilidades pedagógicas en los profesionales de enfermería, ya que garantiza la coherencia entre los resultados de aprendizaje y las experiencias formativas, lo que resalta la necesidad de fortalecer esta dimensión en la práctica docente.

En la categoría mediación pedagógica del aprendizaje: desde la observación participante, se identificó un predominio de estrategias centradas en la demostración de técnicas y en la instrucción directa, con limitada promoción del pensamiento crítico. En las entrevistas, las docentes expresaron que su rol principal es "enseñar a hacer de forma correcta los procedimientos", lo que refleja una concepción instrumental del proceso formativo. No obstante, algunas participantes reconocieron la importancia de fomentar la reflexión clínica, aunque señalaron no contar con herramientas pedagógicas suficientes para ello.

La revisión documental evidenció que el modelo educativo institucional promueve el desarrollo de competencias integrales, que incluyen el razonamiento clínico y la toma de decisiones, lo cual contrasta con las prácticas observadas. A través de la integración interpretativa, se identifica una disonancia entre el enfoque pedagógico declarado, en los documentos y la práctica real, centrada en la técnica. Esta contradicción revela la necesidad de resignificar la mediación pedagógica, a través de la incorporación de estrategias que favorecen el aprendizaje reflexivo y crítico para el fomento de las habilidades pedagógicas en las docentes clínicas.

En relación con la mediación pedagógica, los resultados muestran una orientación con predominio instrumental, centrada en la demostración y repetición de procedimientos. Este hallazgo es consistente con investigaciones que evidencian la persistencia de modelos pedagógicos tradicionales en la formación clínica de enfermería, donde el docente asume el rol directivo y el estudiante un papel pasivo. No obstante, teorías contemporáneas del aprendizaje, como el constructivismo y el aprendizaje basado en problemas, enfatizan la importancia de promover el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la reflexión en contextos reales. En este sentido, la limitada incorporación de estrategias problematizadoras en el contexto de esta investigación, ponen de manifiesto una brecha entre las prácticas observadas y los enfoques pedagógicos actuales, lo cual representa un desafío para la actualización de las habilidades pedagógicas de enfermería.

En la categoría interacción comunicativa docente – estudiante, en la observación participante se mostró una comunicación con predominio funcional, orientada a la ejecución de tareas, con limitada profundidad en el diálogo pedagógico. En las entrevistas, las docentes señalaron que procuran mantener una comunicación clara y respetuosa, aunque reconocen que las condiciones del entorno clínico dificultan la generación de espacios de diálogo reflexivo. Desde la revisión documental, se identificó que los lineamientos institucionales promueven una comunicación educativa basada en la retroalimentación formativa y el acompañamiento continuo, aspectos que no se evidencian de manera sistemática en la práctica. La triangulación en esta categoría evidencia que, si bien existe una intención comunicativa adecuada, esta se ve limitada por factores contextuales y por la ausencia de estrategias pedagógicas estructuradas, lo que restringe el potencial formativo de la interacción docente – estudiante.

Por otra parte, la interacción comunicativa identificada como funcional y centrada en la tarea refleja las condiciones de presión y complejidad propias del entorno clínico. Este resultado coincide con estudios que destacan cómo las exigencias asistenciales restringen la posibilidad de establecer diálogos pedagógicos profundos. Sin embargo, la literatura también señala que la calidad de la interacción docente – estudiante constituye un factor determinante en el aprendizaje clínico, en particular en lo que respecta a la construcción de significados y al desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de enfermería. En este contexto, la presencia de prácticas comunicativas emergentes orientadas a la retroalimentación constructivista sugiere un potencial de mejora que puede ser capitalizado mediante intervenciones educativas específicas.

La cuarta categoría hace referencia a la evaluación del aprendizaje en el contexto clínico, los resultados de la observación participante indicaron que la evaluación se realiza de manera implícita, centrada en la ejecución técnica, sin el uso de instrumentos estructurados. En las entrevistas, las docentes manifestaron que evalúan “según la experiencia” y el desempeño observable, por lo que se reconoce la falta de criterios estandarizados y herramientas formales de evaluación. En la revisión documental se reveló la existencia de instrumentos evaluativos diseñados a nivel curricular, sin embargo, su uso no está sistematizado ni adaptado al contexto clínico. Al integrar los resultados, se evidencia una fragmentación entre la evaluación formal y la

evaluación real, lo que afecta la objetividad y consistencia del proceso evaluativo. Este hallazgo refuerza la necesidad de implementar estrategias de evaluación formativas y criterios claros de desempeño.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, los hallazgos revelan una práctica con predominio implícito, basado en la observación del desempeño técnico, con escasa utilización de criterios e instrumentos estructurados. Esta situación ha sido profundizada y discutida en la literatura científica de enfermería, donde se advierte que la falta de sistematización en la evaluación clínica puede afectar la objetividad, la transparencia y la equidad del proceso evaluativo. Desde la perspectiva de la educación basada en competencias, la evaluación formativa y el uso de rúbricas se considera fundamentales para orientar el aprendizaje y proporcionar retroalimentación efectiva. En este sentido, los resultados del estudio refuerzan la necesidad de avanzar hacia habilidades pedagógicas sustentadas en modelos evaluativos más estructurados y coherentes con los objetivos formativos.

En la quinta categoría, que hace alusión a la reflexión sobre la práctica docente, en la observación se identificó demostraciones limitadas de procesos reflexivos en la práctica cotidiana que impulsen las habilidades pedagógicas en las docentes clínicas. No obstante, en las entrevistas, las docentes expresaron interés en mejorar su desempeño pedagógico y reconocieron la importancia de la reflexión como herramienta de desarrollo profesional. Desde la revisión documental, se constató la ausencia de mecanismos institucionales formales que promuevan la reflexión sistemática sobre la práctica docente que estimulen las habilidades pedagógicas en las docentes en escenarios clínicos. La triangulación en esta categoría mostró que existe una disposición subjetiva hacia la mejora, pero hay una ausencia de estructuras formales que lo favorezcan, lo que limita la consolidación del proceso reflexivo sistemático que fortalezcan las habilidades pedagógicas en las docentes en escenarios clínicos. Este aspecto constituye un eje estratégico para la intervención educativa.

Un aspecto de particular relevancia es la limitada sistematización de la reflexión sobre la práctica docente, a pesar de la disposición manifiesta por las participantes para mejorar su desempeño pedagógico. Este hallazgo limita el desarrollo de las habilidades pedagógicas de estas profesionales y a su vez este argumento se integra de manera formal en la práctica cotidiana. Desde la perspectiva de la investigación acción y la pedagogía crítica, la reflexión constituye un elemento central para la transformación de la práctica educativa, ya que permite cuestionar supuestos, reconstruir significados y generar cambios sostenibles. La ausencia de estructuras institucionales que promuevan estos procesos representa, por tanto, una limitación significativa.

En conjunto, los resultados ponen de manifiesto una tensión estructural entre el modelo educativo institucional, basado en competencias, y el desarrollo de habilidades pedagógicas en docentes clínicas adscritas al programa del pos técnico en enfermería pediátrica en el entorno clínico, lo cual se encuentra condicionado por las demandas asistenciales. Esta tensión ha sido descrita en la literatura como una de las principales problemáticas en la formación de enfermería, donde la lógica del cuidado tiende a prevalecer sobre la lógica educativa. No obstante, diversos estudios sugieren que esta dicotomía puede superarse mediante intervenciones educativas de integración docencia – asistencia, que permitan articular ambas dimensiones de manera sinérgica.

Desde una perspectiva disciplinar, los hallazgos pueden ser interpretados a la luz de diversas teorías que sustentan la necesidad de fomentar la dimensión pedagógica en la práctica clínica de enfermería, al vincular la concepción del cuidado como un acto educativo, en el que el profesional de enfermería no solo ejecuta procedimientos, sino que también forma orienta y acompaña procesos de aprendizaje en contextos reales.

A posterior de realizada la triangulación metodológica, las autoras están en condiciones de explicar la fundamentación teórica sobre la cual se sustenta la propuesta de intervención educativa orientada al desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Enfermería en el Hospital General "Dr. Gaudencio González Garza" del Centro Médico Nacional la Raza. Es preciso señalar que los fundamentos teóricos establecen la coherencia necesaria entre cada uno de los elementos que sustentan la propuesta, los cuales se comportan como la columna vertebral que proporciona el apoyo, la dirección y la coherencia metodológica.

Como fundamento pedagógico las autoras se apoyaron en la Teoría sociocultural de Vygotsky, que considera que aprendizaje ocurre en la interacción social, en esta investigación se utilizó la Zona de Desarrollo Próximo para potenciar las habilidades pedagógicas, además se resaltó como componente importante del andamiaje, la mediación y el lenguaje como elementos del aprendizaje.<sup>(11,12)</sup> Lo antes señalado se hizo evidente en la práctica a través del aprendizaje colaborativo entre los profesionales de enfermería, las tutorías, los trabajos en pares; así como el trabajo del facilitador como mediador del aprendizaje.

El fundamento filosófico se respaldó en la pedagogía crítica y humanista de Paulo Freire se hizo realidad la educación como práctica de la libertad, se logró el diálogo horizontal entre el educador y el educando, lo que condujo a la concientización, reflexión crítica y la transformación de la práctica.<sup>(9,10)</sup> Las autoras consideraron como fundamento de enfermería al cuidado transpersonal, se aplicó la Teoría del Cuidado Humano de Jean Watson, la cual fomento desde la empatía, la presencia autentica del profesional de Enfermería interacción docente – estudiante. La aplicación objetiva de los argumentos antes señalados se concretó a través del desarrollo de habilidades comunicativas empáticas, la educación desde el respeto, la dignidad y la sensibilidad y la integración del cuidado emocional y espiritual.<sup>(11)</sup>

La propuesta de intervención educativa se estructura en fases secuenciales e interrelacionadas, sustentadas en principios de la pedagogía crítica y la mejora continua. El objetivo de la intervención propuesta es fortalecer las habilidades pedagógicas en las docentes clínicas adscritas al programa de pos técnico en enfermería pediátrica.

La primera etapa de la propuesta corresponde a la concepción y diseño de la intervención. Esta etapa parte del diagnóstico inicial del estado actual de las habilidades pedagógicas de las docentes clínicas. Esta fase adquiere un carácter fundacional, ya que permite identificar las brechas formativas, las necesidades específicas y las potencialidades del contexto educativo – clínico. A partir de los resultados de esta etapa se estructura la base teórico – metodológica de la intervención, lo que posibilitara la posterior planificación sistemática de acciones, la implantación contextualizada de dichas acciones y la definición de criterios de evaluación, lo antes señalado garantizara la coherencia interna y la pertinencia educativa de la propuesta.

El objetivo de esta etapa es organizar una intervención educativa contextualizada y teóricamente fundamentada, orientada al fortalecimiento de las habilidades pedagógicas de las docentes clínicas del programa de pos técnico en enfermería pediátrica, a partir del análisis del estado actual de su desempeño docente.

Acciones:

- ⇒ Delimitar el problema pedagógico en el contexto clínico – formativo
- ⇒ Sistematizar los referentes teóricos sobre educación en enfermería, didáctica clínica y formación por competencias.
- ⇒ Identificar dimensiones e indicadores de las habilidades pedagógicas a desarrollar.
- ⇒ Analizar los resultados preliminares del diagnóstico inicial.
- ⇒ Definir la estructura general de la propuesta de intervención (componentes, fases, duración y modalidad)
- ⇒ Establecer criterios de evaluación e indicadores de logro.
- ⇒ Diseñar instrumentos y recursos pedagógicos a emplear en las fases posteriores
- ⇒ Elaborar la matriz de coherencia metodológica (objetivos – acciones – evaluación).

La segunda etapa, de naturaleza diagnóstica profunda, se orienta a la recolección y análisis riguroso de la información, mediante la integración de diversas técnicas cualitativas. Entre ellas se incluye la revisión documental, la observación directa del desempeño docente, y la entrevista en profundidad, lo cual permite una comprensión holística del fenómeno estudiado. La incorporación de la triangulación metodológica fortalece la validez y confiabilidad de los hallazgos y perspectivas, al contrastar múltiples fuentes. Esta etapa tiene como objetivo determinar el nivel de conocimientos, habilidades pedagógicas y prácticas educativas de las docentes clínicas.

Acciones:

- ⇒ Realizar revisión documental (planes de estudio, programas, evaluaciones docentes previas)
- ⇒ Diseñar y aplicar guías de observación del desempeño pedagógico en escenarios clínicos
- ⇒ Diseñar y aplicar entrevistas en profundidad a docentes clínicas adscritas al programa del pos técnico en enfermería pediátrica
- ⇒ Introducir los datos en el software especializado ATLAS.ti25 para identificar categorías de análisis relacionadas con las habilidades pedagógicas (Categoría 1: Planificación didáctica, Categoría 2: Mediación pedagógica, Categoría 3: Interacción comunicativa, Categoría 4: Evaluación del aprendizaje, Categoría 5: Reflexión sobre la práctica)
- ⇒ Sistematizar la información obtenida mediante matrices de categorización
- ⇒ Aplicar triangulación metodológica (fuente, técnica y teoría).
- ⇒ Interpretar los resultados para identificar fortalezas, debilidades y necesidades formativas
- ⇒ Elabora un informe diagnóstico que sustente la propuesta de intervención.

La tercera etapa es la planeación, en la misma se proyectarán acciones formativas con un enfoque integrador, contextualizado y transformador. Dichas acciones se diseñarán a partir de las particularidades del contexto clínico – pedagógico y las necesidades detectadas, se partirán de estrategias educativas activas, reflexivas y colaborativas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias pedagógicas avanzadas para el desarrollo de las habilidades pedagógicas de las docentes clínicas del programa de pos técnico en enfermería pediátrica. El objetivo de esta etapa será diseñar un conjunto de acciones formativas integradoras, pertinentes y contextualizadas, que respondan a las necesidades detectadas y promuevan el desarrollo de las habilidades pedagógicas de las docentes clínicas del programa de pos técnico en enfermería pediátrica.

**Acciones:**

- ⇒ Definir objetivos formativos específicos de la intervención.
- ⇒ Elaborar estrategias didácticas activas (talleres, estudio de caso, simulación clínica, aprendizaje basado en problemas)
- ⇒ Estructurar contenidos temáticos alineados con las necesidades detectadas.
- ⇒ Planificar actividades de aprendizaje reflexivo y colaborativo.
- ⇒ Seleccionar recursos didácticos (guías, rúbricas, materiales digitales)
- ⇒ Establecer cronograma de actividades (tiempos, secuencia y responsable)
- ⇒ Diseñar instrumentos de evaluación formativa y sumativa
- ⇒ Validar la pertinencia pedagógica de las acciones propuestas.

La cuarta etapa, la de implementación, en la misma se ejecutarán las acciones diseñadas en espacios y tiempos previamente organizados, lo que debe garantizar condiciones pedagógicas y logísticas adecuadas. Esta etapa se concibe como un proceso dinámico, donde la interacción entre facilitadores y participantes propicia la construcción colectiva del conocimiento y la resignificación de la práctica docente en escenarios clínicos. El objetivo de esta etapa es ejecutar las acciones formativas diseñadas con la participación de las docentes clínicas.

**Acciones**

- ⇒ Coordinar espacios, tiempos y condiciones logísticas para la ejecución de la intervención
- ⇒ Desarrollar talleres y sesiones formativas según lo planificado
- ⇒ Aplicar estrategias didácticas centradas en la aprendizaje activo y reflexivo para el desarrollo de las habilidades pedagógicas.
- ⇒ Fomentar la participación, el dialogo y la construcción colectiva del conocimiento
- ⇒ Implementar actividades docentes en escenarios clínicos.
- ⇒ Brindar retroalimentación continua a las participantes
- ⇒ Registrar evidencias del proceso (bitácoras, grabaciones, productos de aprendizaje)
- ⇒ Realizar ajustes en función de la dinámica del grupo (flexibilidad metodológica)

La quinta etapa es la de evaluación se orienta a valorar tanto la calidad del diseño como el rigor metodológico de la intervención. Para ello, se recurre al criterio de expertos, quienes analizarán la coherencia, pertinencia, viabilidad y solidez teórico – metodológica de la propuesta. Este proceso evaluativo permite no solo validar la intervención, sino identificar oportunidades de mejora, lo que asegura su robustez científica y su potencial de replicabilidad en contextos similares. El objetivo de esta etapa es valorar la calidad, pertinencia y rigor metodológico de la intervención educativa, así como su impacto en el desarrollo de las habilidades pedagógicas de las docentes clínicas.

**Acciones:**

- ⇒ Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación de la intervención (rubricas, encuestas, guías de análisis)
- ⇒ Someter la intervención a evaluación por criterio de expertos (validez de contenido y coherencia teórica)
- ⇒ Analizar la correspondencia entre objetivos, acciones y resultados obtenidos.
- ⇒ Evaluar el nivel de logro de las competencias pedagógicas desarrolladas.
- ⇒ Sistematizar evidencias cualitativas y cuantitativas del proceso.
- ⇒ Identificar logros, limitaciones y aspectos susceptibles de mejora.
- ⇒ Elaborar informe final de evaluación con recomendaciones.
- ⇒ Proponer ajustes para futuras implantaciones de la intervención.

La estructura de estas etapas responde a una lógica sistemática, cíclica y reflexiva propia de las intervenciones educativas contemporáneas, donde el diagnóstico, la acción y la evaluación se articulan de manera dinámica. Este enfoque no solo garantiza el rigor metodológico, sino que también favorece la transformación real de la práctica pedagógica en contextos clínicos de formación en enfermería.

## CONCLUSIONES

Se propone una intervención educativa orientada al desarrollo de las habilidades pedagógicas de los profesionales de Enfermería en el Hospital General "Dr. Gaudencio González Garza" del Centro Médico Nacional la Raza, con cinco fases o etapas: la concepción y diseño de la intervención, la de diagnóstico, la de planeación, la de implementación y la de evaluación. Cada una de estas fases o etapas consta de su objetivo y acciones. La propuesta se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, en la pedagogía crítica y humanista de Paulo Freire y en la teoría del cuidado humano de Jean Watson.

### Conflicto de intereses

no se declaran

### Contribución de autoría

**SJPD:** participó en la conceptualización, investigación, administración del proyecto, curación de datos, supervisión, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

**EIM:** participó en la conceptualización, investigación, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

**MRR:** participó en la conceptualización, investigación, redacción - borrador original.

Todos los autores aprobaron la versión final del manuscrito

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez-Moreno J, Oujo Álamo E, Rodríguez Pascual E, Ortega Atienza C, González Martínez F, Toledo del Castillo B, et al. ¿Cómo podemos mejorar la calidad de la atención hospitalaria de los pacientes crónicos complejos en pediatría? *Andes pediatr.* [Internet]. 2023 jun [citado 19/11/2025]; 94(3): 316-324. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2452-60532023000300316&lng=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-60532023000300316&lng=es).
2. Llop García P, Llagostera Reverter I. Atención de enfermería en la calidad asistencial en los cuidados paliativos pediátricos. Una revisión integradora. *Rev. cient. enferm.* [Internet]. 26 de julio de 2024 [citado 19/11/2025]; (25): 26-35. Disponible en: <https://recien.ua.es/article/view/26105>
3. Almeida Panza MP, Del Padre Bentrón LA, Vazquez Alcaraz JJ. Perfil de competencias de los docentes de la carrera de Enfermería en una Universidad pública de Paraguay. *Sci. Am.* [Internet]. 4 de octubre de 2024 [citado 19/11/2025]; 11(2): 66-73. Disponible en: <https://revistacientifica.sudamericana.edu.py/index.php/scientiamericana/article/view/248>

4. Suárez Borrás K, Díaz Rojas PA. Estado actual de las competencias docentes en residentes de Enfermería en Neonatología-Pediatría de Holguín. Educación Médica Superior [Internet]. 15 de septiembre de 2025 [citado 19/01/2025]; 39. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/4772>
5. Guerrero-Castañeda RF, Avila-Sansores GM, Albañil-Delgado S. Nursing professors as being-cared for in the professor-student relationship. Rev Esc Enferm USP. [Internet]. 2022 [citado 19/01/2025]; 56: e20210345. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0345>
6. Mateo Crisóstomo Y, Posadas Luna G, Aguilar Zavala H, Flores Arias ML, Herrera-Paredes JM. Competencias del Docente en Enfermería en la Elaboración de la Planeación Didáctica. cietna [Internet]. 29 de julio de 2023 [citado 19/01/2025]; 10(1): 28-39. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/878>
7. Burnes B. Kurt Lewin: The Foundations of an Academic Life. J Appl Behav Sci. [Internet]. 2025 [citado 25/03/2025]; 61(1): 63-90. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/00218863241249358>
8. Castañeda Abascal IE, Corona Miranda B. Datos para sociedades más equitativas [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2025 [citado 25/03/2025]. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/datos-para-sociedades-mas-equitativas/>
9. Paz González A, Lahera Martínez F, Pérez Gallo, V Hugo. Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol* [Internet]. 03 de mayo de 2023 [citado 19/01/2026]; 23(83): 14-27. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912023000200014&lng=es&tng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014&lng=es&tng=es)
10. Zalazar N. La Huella de Gabriel Marcel en Paulo Freire. PFR [Internet]. 21ene.2025 [citado 19/01/2026]; 22(32): 103-122. Available from: <https://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/2714>
11. Izquierdo Machín E. Enfermería: Teoría de Jean Watson y la inteligencia emocional, una visión humana. Rev cubana Enfermer [Internet]. 2015 Sep [citado 19/01/2026]; 31(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192015000300006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000300006&lng=es)
12. Francesc. La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase? [Internet]. 7education; 2022 [citado 19/01/2026]. Disponible en: <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>

**Anexo 1** Guía de observación

Objetivo de la guía de observación

Registrar de forma sistemática el desarrollo de las habilidades pedagógica de las docentes clínicas del programa de pos técnico en enfermería pediátrica.

Instrucciones para el observador:

- ⇒ Mantener un rol de observador participante, minimizar la interferencia en la dinámica del escenario clínico.
- ⇒ Registrar de manera descriptiva y objetiva las conductas, interacciones y estrategias pedagógicas.
- ⇒ Utilizar los indicadores y los criterios definidos para cada categoría.
- ⇒ Anotar evidencia textual, comportamientos y ejemplos concretos que sustenten las observaciones.

Categoría	Indicadores	Observación
1. Planificación didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Nivel de actividades de aprendizaje</li> <li>⇒ Nivel de explicitación de objetivos y metas</li> <li>⇒ Nivel de secuencia lógica de tareas clínicas</li> </ul>	
2. Mediación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Nivel en que se aplican estrategias de enseñanza. Ejemplos: demostración, instrucción directa, aprendizaje activo</li> <li>⇒ Nivel de promoción del pensamiento crítico</li> <li>⇒ Nivel de desarrollo de la toma de decisiones</li> <li>⇒ Nivel de adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales</li> </ul>	
3. Interacción comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Nivel de claridad en las instrucciones</li> <li>⇒ Nivel de precisión en los conocimientos</li> <li>⇒ Nivel de retroalimentación constructiva</li> <li>⇒ Nivel en que se establece un clima de confianza y apertura</li> </ul>	
4. Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Nivel de aplicación del desempeño técnico</li> <li>⇒ Nivel de utilización de criterios explícitos</li> <li>⇒ Nivel de retroalimentación formativa</li> </ul>	
5. Reflexión sobre la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Nivel de autoevaluación</li> <li>⇒ Nivel de análisis de la intervención</li> <li>⇒ Nivel de identificación de las fortalezas y áreas de mejora</li> <li>⇒ Nivel de participación en diálogos reflexivos con estudiantes</li> <li>⇒ Nivel de presión asistencial</li> <li>⇒ Nivel de limitaciones de tiempo</li> <li>⇒ Nivel de tensión en la relación entre la función docente y la función asistencial</li> </ul>	

## Anexo # 2

Entrevista Semiestructurada

Objetivo de la entrevista

Explorar las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas en las docentes del programa de pos técnico en enfermería pediátrica.

Duración aproximada: 40 a 60 minutos

Modalidad: presencial o virtual, según disponibilidad de la docente

Consentimiento informado: Explicar objetivos del estudio, confidencialidad y voluntariedad de la participación

### Sección 1. Información general

- ⇒ Nombre o código de la docente
- ⇒ Fecha y lugar de la entrevista
- ⇒ Experiencia docente clínica (años)
- ⇒ Experiencia en la formación de estudiantes de pos técnico
- ⇒ Carga horaria en formación clínica

### Sección 2: Planificación didáctica

Objetivo: Identificar cómo planifica y organiza las actividades de aprendizaje en el contexto clínico

Preguntas guía:

- 1) ¿Cómo planifica sus sesiones de enseñanza en el entorno clínico?
- 2) ¿Explica los objetivos de aprendizaje a los estudiantes antes de iniciar la práctica?
- 3) ¿Utiliza algún instrumento o recurso para organizar las actividades?
- 4) ¿Qué factores considera al decidir la secuencia de actividades clínicas?
- 5) ¿Ha tenido que ajustar su planificación debido a situaciones imprevistas en el entorno asistencial? ¿Cómo lo hace?

### Sección 3: Mediación pedagógica

Objetivo: Explorar las estrategias utilizadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes

Preguntas guía:

- 1) ¿Qué estrategia utiliza para enseñar procedimientos clínicos a los estudiantes?
- 2) ¿Cómo promueve la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes durante la práctica?
- 3) ¿Adapta la enseñanza según el nivel de experiencia de cada estudiante? ¿Puede dar un ejemplo?
- 4) ¿Qué dificultades encuentra al implementar estrategias pedagógicas centradas en el estudiante?

### Sección 4: Interacción comunicativa

Objetivo: Examinar la calidad de la interacción entre el docente y el estudiante en el contexto clínico.

Preguntas guía:

- 1) ¿Cómo comunica las instrucciones a los estudiantes durante la práctica?
- 2) ¿Qué tipo de retroalimentación ofrece y con qué frecuencia?
- 3) ¿Considera que los estudiantes participan de forma activa en el dialogo pedagógico? ¿Por qué?
- 4) ¿Qué estrategias utilizas para generar un clima de confianza y apertura en el aprendizaje?

---

### **Sección 5: Evaluación del aprendizaje**

Objetivo: Conocer cómo evalúa el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes en el contexto clínico.

Preguntas guía:

- 1) ¿Cómo evalúa el desempeño de los estudiantes durante la práctica clínica?
- 2) ¿Utiliza criterios o instrumentos específicos para esta evaluación?
- 3) ¿Ofrece retroalimentación formativa que guíe la mejora del aprendizaje?
- 4) ¿Qué dificultades enfrenta al evaluar de manera estructurada y sistemática?

### **Sección 6: Reflexión sobre la práctica docente**

Objetivo: Explorar la capacidad de la docente para reflexionar sobre su desempeño pedagógico.

Preguntas guía:

- 1) Después de cada sesión, ¿reflexiona sobre su propia práctica docente? ¿Cómo lo hace?
- 2) ¿Identifica áreas de mejora en su desempeño pedagógico?
- 3) ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer sus habilidades pedagógicas?
- 4) ¿Ha participado en algún programa de desarrollo de habilidades docentes? ¿Qué aprendizajes obtuvo?

### **Sección 7 Factores contextuales**

Objetivo: Identificar limitaciones y potencialidades del entorno clínico que impartan en la práctica pedagógica.

- 1) ¿Qué factores del entorno clínico influyen en su desempeño como docente?
- 2) ¿Cómo manejar la tensión entre las demandas asistenciales y la enseñanza?
- 3) ¿Qué recursos considera necesarios para mejorar la formación clínica de los estudiantes?

### **Sección 8: Cierre**

- ⇒ ¿Hay algún aspecto sobre su práctica pedagógica que considere importante mencionar y que no hayamos abordado?
- ⇒ Agradecimiento y recordatorio de confidencialidad