



PRESENTACIÓN DE CASO

La Educación en el Trabajo como escenario para la identificación de manifestaciones bucales asociadas al Chikungunya. Serie de casos

Work Education as a scenario for the identification of oral manifestations associated with Chikungunya. Case series

A Educação no Trabalho como cenário para a identificação de manifestações bucais associadas ao Chikungunya. Série de casos

Maliena Mendieta-Hernández ¹  , Lorena Hernández-Fernández ¹ , Dunia Fernández-Malagón ¹ , Yurien Hernández-Acosta ¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Hospital General Docente Abel Santamaría Cuadrado. Pinar del Río, Cuba.

Citar como: Mendieta-Hernández M, Hernández-Fernández L, Fernández-Malagón D, Hernández-Acosta Y. La Educación en el Trabajo como escenario para la identificación de manifestaciones bucales asociadas al Chikungunya. Serie de casos. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2026 [citado: fecha de acceso]; 30(2026): e7160. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/articulo/view/7160>

Recibido: 23 de febrero de 2026
Aceptado: 28 de febrero de 2026
Publicado: 13 de Abril de 2026

RESUMEN

Introducción: la formación del estomatólogo en Cuba se enfoca en graduar profesionales integrales, donde la Educación en el Trabajo constituye un principio rector de la Educación Médica que garantiza el desarrollo de habilidades profesionales en la identificación de manifestaciones bucales asociadas a enfermedades como el Chikungunya.

Presentación de caso: se presentaron 3 casos atendidos en consulta estomatológica durante la Educación en el Trabajo del tercer año de la carrera de Estomatología, en el Hospital General Docente "Abel Santamaría Cuadrado", en el período de noviembre- diciembre 2025, donde se identificaron como principales manifestaciones bucales la inflamación en mucosa bucal, lingual y gingival, el dolor a la masticación y las lesiones aftosas.

Conclusiones: la Educación en el Trabajo demostró ser un escenario clave para la formación de habilidades profesionales en el estudiante, al enfrentarlo a problemas de salud reales y a las manifestaciones bucales asociadas a enfermedades emergentes como el Chikungunya.

Palabras clave: Educación Médica; Virus Chikungunya; Manifestaciones Bucles.

ABSTRACT

Introduction: the training of stomatologists in Cuba focuses on graduating comprehensive professionals, where Work Education constitutes a guiding principle of Medical Education that guarantees the development of professional skills in the identification of oral manifestations associated with diseases such as Chikungunya.

Case presentation: 3 cases were presented treated in the stomatological consultation during Work Education of the third year of the Stomatology degree at the "Abel Santamaría Cuadrado" General Teaching Hospital, in the period of November-December 2025, where inflammation in the buccal, lingual and gingival mucosa, pain when chewing and aphthous lesions were identified as the main oral manifestations.

Conclusions: work Education proved to be a key scenario for the formation of professional skills in the student, when facing real health problems and oral manifestations associated with emerging diseases such as Chikungunya.

Keywords: Medical Education; Chikungunya Virus; Oral Manifestations.

RESUMO

Introdução: A formação do estomatólogo em Cuba está voltada para graduar profissionais integrais, onde a Educação no Trabalho constitui um princípio orientador da Educação Médica que garante o desenvolvimento de habilidades profissionais na identificação de manifestações bucais associadas a doenças como o Chikungunya.

Apresentação de caso: Foram apresentados 3 casos atendidos em consulta estomatológica durante a Educação no Trabalho do terceiro ano do curso de Estomatologia, no Hospital Geral Docente "Abel Santamaría Cuadrado", no período de novembro-dezembro de 2025, onde se identificaram como principais manifestações bucais a inflamação na mucosa bucal, lingual e gengival, a dor à mastigação e as lesões aftosas.

Conclusões: A Educação no Trabalho demonstrou ser um cenário fundamental para a formação de habilidades profissionais no estudante, ao colocá-lo diante de problemas reais de saúde e das manifestações bucais associadas a doenças emergentes como o Chikungunya.

Palavras-chave: Educação Médica; Virus Chikungunya; Manifestações Bucais.

INTRODUCCIÓN

La formación del estomatólogo en Cuba se enfoca en graduar profesionales integrales, capaces de responder a las necesidades de salud de la población con un enfoque biopsicosocial, garantizando el desarrollo de habilidades que le permitan el diagnóstico correcto de las patologías que se presenten en su actuar profesional, con elevados valores éticos, morales, humanos y patrióticos.^(1,2)

En este contexto, la forma de organización de la enseñanza: Educación en el Trabajo constituye un elemento fundamental y principio rector de la Educación Médica, pues no solo facilita la adquisición de habilidades teóricas y prácticas, sino que también moldea los modos de actuación del futuro egresado al insertarlo en su propio entorno laboral desde el pregrado, desarrollando el razonamiento clínico, la reflexión, la crítica y la autonomía durante la atención a los pacientes, donde la consulta estomatológica como variante de Educación en el trabajo en la carrera de estomatología constituye un pilar relevante en el desarrollo de habilidades clínicas y comunicativas.^(2,3)

Las habilidades, partiendo de la Teoría de la Actividad de Leontiev (1981) y del Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky (1983), se definen como estructuras psicológicas que se desarrollan y se expresan en la actividad, cuya estructura es necesaria para la formación de habilidades profesionales, pues las mismas al estar orientadas por la motivación y la necesidad, permiten que el estudiante se identifique con la profesión, aplicando la lógica método clínico, descrita por Ilizástegui Dupuy (2000) y Selma- Housen (2002), a través de herramientas clínicas como el interrogatorio y el examen físico, apoyándose de exámenes complementarios.⁽⁴⁾

Las habilidades profesionales constituyen las acciones que orientan a los estudiantes hacia la transformación del objeto de su profesión, por lo que en el caso de los estudiantes de Estomatología, desde el tercer año la carrera deben ir desarrollando habilidades en cuanto a la atención estomatológica integrar a la población, utilizando el métodos clínico, epidemiológico y social con una correcta y eficaz comunicación.⁽⁵⁾

Los autores del presente estudio, explican que durante las consultas estomatológicas los estudiantes identifican, diagnostican y tratan enfermedades comunes en el área estomatológica pero también son motivo de consulta manifestaciones bucales de enfermedades sistémicas y emergentes que afectan actualmente a la sociedad y constituyen, por tanto, un problema de salud; dentro de las que encontramos las originadas por la fiebre del Chikungunya.

El Chikungunya es una patología que ocasiona una infección viral por un alfavirus ARN de la familia Togaviridae, transmitido por el mosquito *Aedes Aegypt* y el *Aedes albopictus*, endémica de África y Asia, la cual actualmente se ha extendido a Europa y América.⁽⁶⁾

El riesgo de propagación del Chikungunya en América según Gutiérrez Saravia es mayor debido a los vectores presentes en esta área y a la carente inmunidad de la población frente a ellos. En el 2013 se documenta el primer caso de transmisión autóctona en América, en la isla San Martín. Para 2014 se expande a Puerto Rico, República Dominicana, Guyana Francesa, con expansión inevitable hacia el Sur, Norte y resto del centro de América.⁽⁷⁾

La situación epidemiológica del Chikungunya en Cuba describe Mancebo Raymond, como preocupante con una incidencia acumulada de 18 343 casos por cada 100 000 habitantes al 24 de noviembre de 2025. El virus se ha registrado en 14 de las 15 provincias, siendo La Habana, Matanzas y Cienfuegos las más afectadas.⁽⁸⁾

Sus síntomas se asemejan a otros virus como el dengue y el Zika, por lo que su diagnóstico puede resultar erróneo en algunas ocasiones.⁽⁷⁾

Dentro de sus principales manifestaciones clínicas encontramos fiebre alta, dolor articular intenso e inflamación en muñecas, pies, rodillas, codos y columna vertebral, que se asocia a su nombre en el idioma Makonde: "hombre de caminar encorvado". Otros signos y síntomas pueden incluir cefalea, mialgias, náuseas, vómitos, poliartritis, rash y conjuntivitis.^(6,7)

MÉTODOS

Se realiza un estudio empleando el método clínico con enfoque sistémico estructural, donde se exponen los resultados del examen de tres pacientes atendidos en consulta estomatológica durante la Educación en el Trabajo del tercer año de la carrera de Estomatología, en el Hospital General Docente "Abel Santamaría Cuadrado" en el período de noviembre- diciembre 2025.

Ética

Se respetó el pudor y la identidad de los pacientes, seleccionando solo las regiones afectadas para mostrar con fines puramente científicos.

PRESENTACIÓN DE LOS CASOS

Caso 1. Paciente femenina de 10 años de edad sin antecedentes patológicos personales, acude a consulta estomatológica refiriendo dolor al masticar y en las encías. Al examen bucal se evidencia piel y mucosa del labio inferior con lesiones aftosas dolorosas a la palpación con centro blanquecino delimitadas por un halo eritematoso, además de encías hipercoloreadas a nivel marginal y papilar, aumentadas de volumen con acúmulo de placa dentobacteriana en el sector inferior.(figura 1)



Fi. 1 Caso 1. Paciente femenina de 10 años.

Caso 2. Paciente masculino de 21 años, sin antecedentes personales acude a consulta por dolor en la mucosa lingual que le dificulta masticar. Al examen bucal se evidencia descamación de la piel de los labios y mucosa lingual aumentada de volumen con indentaciones como resultado, además de bordes blanquecinos no desprendibles al raspado, zonas depapiladas e hipercoloreadas sensibles a la palpación. (figura 2)



Fig. 2, Caso 2. Paciente masculino de 21 años.

Caso 3. Paciente femenina de 68 años de edad, con antecedentes de hipertensión arterial, refiere dolor en la mucosa labial y bucal. Al examen bucal se visualizan lesiones aftosas múltiples en la mucosa del labio superior, dolorosas a la palpación, con pérdida de la continuidad epitelial de aspecto crateriforme, con centro de coloración blanco- amarillento y bordes bien circunscritos eritematosos. (figura 3)



Fig. 3 Caso 3. Paciente femenina de 68 años.

RESULTADOS

Se identificó la inflamación en mucosa bucal, lingual y gingival, el dolor a la masticación y las lesiones aftosas como las principales manifestaciones bucales en estos pacientes.

DISCUSIÓN

Las manifestaciones bucales más frecuentes en los pacientes atendidos fueron las lesiones aftosas, la inflamación tanto a nivel gingival como en la mucosa de labio y lengua y el dolor durante la masticación, resultados que coinciden con el criterio de otros investigadores como Mancebo Raymond y cols,⁽⁸⁾ quienes exponen que las manifestaciones bucales pueden localizarse en los labios, la lengua, el suelo de la boca, el paladar, las encías y la mucosa yugal, con presencia de úlceras, eritemas e incluso, ardor en la mucosa y dificultad para abrir la boca, siendo las úlceras (48 %) la manifestación bucal más frecuente en su investigación.

En el caso de González Galván y col,⁽⁹⁾ también describen en su estudio el 43,5 % manifestó dolor de la encía seguida por la sensación de ardor en la boca (41,9 %), y presencia de úlceras (31,2 %) siendo estas las manifestaciones orales más frecuentes. Los investigadores agregan que se pueden considerar además la hipersalivación y la movilidad de los dientes, las cuales fueron las menos frecuentes en su investigación con un 14,5 y un 9,1 % respectivamente, elementos que no se presentaron los casos expuestos anteriormente en el presente estudio. Los investigadores también refieren que se puede documentar dolor y sangrado de las encías, sensación de ardor en la boca, dificultad/ dolor al abrir la boca incapacidad para masticar y/o tragar, halitosis, ulceración, y pérdida del gusto, últimos elementos que sí coinciden con la actual investigación.

Asimismo, González Acosta y Aira,⁽¹⁰⁾ coincide con este estudio, pues exponen que dentro de las manifestaciones orales más frecuentes se encuentran las aftas, gingivitis, halitosis, dificultad para masticar y agregan otras que pueden encontrarse como el dolor para abrir la boca, hipersalivación, la pérdida del gusto, artralgia de ATM, queilitis, linfadenopatías cervicales, ardor y hemorragia gingival.

CONCLUSIONES

La Educación en el Trabajo demostró ser un escenario clave para la formación de habilidades profesionales en el estudiante, al enfrentarlo a problemas de salud reales y a las manifestaciones bucales asociadas a enfermedades emergentes como el Chikungunya. Esta experiencia permitió identificar la inflamación en mucosa bucal, lingual y gingival, el dolor a la masticación y las lesiones aftosas como las principales manifestaciones bucales.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

Contribución de los autores

MMH, MHV: Concepción y diseño del artículo. Redacción del manuscrito. Revisión de la versión final del artículo.

LHF, DFM, YHA: Concepción y diseño del artículo. Revisión crítica del manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Saviourin Nelson Y, Daudinot Gamboa J. Estrategia didáctica para el desarrollo a la habilidad diagnosticar. OB [Internet]. 25 de abril de 2025 [citado 23/02/2026]; 17(2): 110-8. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/2209>
2. De Paz Cruz E, Pérez Rodríguez E, Perodín Leyva Y, Batista Marrero K. Educación en el trabajo y formación de estomatólogos en Policlínico "Mario Muñoz". Municipio Rafael Freyre [Internet]. EdumedHolguin; 2023 [citado 23/02/2026]. Disponible en: <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin23/2023/paper/viewFile/492/541>
3. Campello Trujillo LE, Capote Fernández MM. La educación en el trabajo fuente activa de habilidades en la formación profesional del estomatólogo. Sal. Cienc. Tec [Internet]. 2022 [citado 23/02/2026]; 2: 13. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/saludcyt202213>
4. Vaca Coronel DGM, Erazo Vaca DRX, Tutasi Benítez DRV. Método clínico: su importancia en el desarrollo de habilidades diagnósticas en la asignatura de Medicina interna de la Carrera de Odontología. RC [Internet]. 31 de mayo de 2017 [citado 23/02/2026]; 13(58): 240-6. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/502>

5. Concepción Obregón T, Matos Rodríguez A, González González LE, García Vera N. Formación de habilidades profesionales durante el tercer año de la Carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 Jun [citado 23/02/2026]; 18(3): 481-491. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000300012&lng=es.
6. Zúñiga Vera A, Vélez Galárraga M. Manifestaciones articulares de la fiebre Chikungunya. Reumatología al Día [Internet]. 2015 [citado 23/02/2026]; 10(1): 28-31. Disponible en: file:///C:/Users/User/Downloads/RevReumDia_vol10_manifestaciones_articulares_fiebre_chikungunya.pdf
7. Gutiérrez Saravia E, Benítez Irene Ro. Chikungunya - La gran simuladora. Rev. chil. infectol. [Internet]. 2024 Jun [citado 23/02/2026]; 41(3): 395-407. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182024000300395&lng=pt.
8. Mancebo Raymond L, Rodríguez Acosta L. Manifestaciones bucales del Chicungunya de pacientes atendidos en cuerpo de guardia de Maxilofacial [Internet]. I Simposio Internacional de MEFAVILA; 2025 [citado 23/02/2026]. Disponible en: <https://mefavila.sld.cu/index.php/MEFAVILA2025/2025/paper/viewFile/1023/841>
9. González-Galván M, Gamarra-Insfrán J, González-Casamada C. Manifestaciones orales del virus de la chikungunya. Un estudio transversal. Rev Cient Odontol (Lima) [Internet]. 2025 [citado 23/02/2026]; 13(2): e241. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/c122/0f191d61cb53472d54d85b6a55108c9b51d9.pdf>
10. González Acosta RA, Aira MF. MANIFESTACIONES ORALES EN PACIENTES QUE PADECIERON CHIKUNGUNYA EN ASUNCIÓN Y CIUDADES DEL DEPARTAMENTO CENTRAL. RCCSS [Internet]. 29 de junio de 2025 [citado 23/02/2026]; 2(1): 75-88. Disponible en: <https://revistascientificas.uc.edu.py/index.php/rccss/article/view/39>