



ARTICULO RIGINAL

Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Didactic strategy for the development of research skills in Undergraduate Nursing students

Estratégia didática para o desenvolvimento de habilidades de pesquisa em estudantes de Graduação em Enfermagem

Yaniesky Abreu-Álvarez¹ , Yanet Blanco-Fleites¹ , Nubia Blanco-Barbeito² ,
Annía Lourdes Iglesias-Armenteros¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Ciudad de Cienfuegos, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Villa Clara, Cuba.

RESUMEN

Introducción: la formación universitaria demanda que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas.

Objetivo: diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Enfermería.

Métodos: se realizó un estudio mixto de integración múltiple, con un diseño explicativo secuencial en la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. La población de estudio estuvo integrada por 147 estudiantes que constituían la matrícula, la muestra quedó constituida por 34 estudiantes, se utilizó un muestreo no probabilístico homogéneo. Se utilizaron métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemático-estadísticos.

Resultados: la triangulación de datos permitió identificar potencialidades relacionadas con el reconocimiento institucional de la importancia de las habilidades investigativas y su presencia en los documentos rectores de la formación. Entre las principales carencias se evidenciaron insuficiente preparación científico-pedagógica del profesorado, escasa sistematización de habilidades investigativas, limitada integración curricular y reducido uso de tecnologías y espacios de divulgación científica. A partir de estos hallazgos se diseñó una estrategia didáctica a través de acciones didácticas, donde se integró el modelo de Patricia Benner y la teoría de Educación Avanzada de Añorga Morales. La propuesta de acciones didácticas se sustenta en la necesidad de cambiar la concepción del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Conclusiones: la estrategia didáctica diseñada desde proceso docente educativo integra diferentes etapas y subsistemas, así como los componentes personalógicos y no personalógicos para el desarrollo de las habilidades investigativas.

Palabras clave: Competencia Profesional; Educación en Enfermería; Estudiantes de Enfermería; Investigación en Enfermería.

Citación: Abreu-Álvarez Y, Blanco-Fleites Y, Blanco-Barbeito N, Iglesias-Armenteros AL. Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2026 [citado: fecha de acceso]; 30(2026): e7257. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/7257>

Recibido: 07 de septiembre de 2026
Aceptado: 20 de septiembre de 2026
Publicado: 27 de septiembre de 2026

ABSTRACT

Introduction: University education requires students to develop research skills as an essential component of their academic and professional training.

Objective: to design a didactic strategy for the development of research skills in nursing students.

Methods: a mixed-methods multiple-integration study with a sequential explanatory design was conducted in the Bachelor of Nursing program at the University of Medical Sciences of Cienfuegos. The study population consisted of 147 enrolled students, and the sample included 34 students selected through homogeneous non-probability sampling. Theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods were employed.

Results: data triangulation made it possible to identify strengths related to the institutional recognition of the importance of research skills and their incorporation into the guiding documents of the educational process. The main shortcomings included insufficient scientific-pedagogical preparation of faculty members, limited systematization of research skills, restricted curricular integration, and scarce use of technologies and scientific dissemination spaces. Based on these findings, a didactic strategy was designed through specific didactic actions integrating Patricia Benner's model and Añorga Morales's Advanced Education Theory. The proposed actions are grounded in the need to transform the prevailing approach to the development of research skills in undergraduate nursing students.

Conclusions: didactic strategy designed within the educational teaching-learning process integrates different stages and subsystems, as well as personological and non-personological components, for the development of research skills.

Keywords: Professional Competence; Education, Nursing; Students, Nursing; Nursing Research.

RESUMO

Introdução: a formação universitária exige que os estudantes desenvolvam habilidades de pesquisa como parte essencial de sua formação acadêmica e profissional.

Objetivo: elaborar uma estratégia didática para o desenvolvimento de habilidades de pesquisa em estudantes de Enfermagem.

Métodos: foi realizado um estudo de métodos mistos de integração múltipla, com desenho explicativo sequencial, no curso de Graduação em Enfermagem da Universidade de Ciências Médicas de Cienfuegos. A população do estudo foi composta por 147 estudantes matriculados, e a amostra incluiu 34 estudantes selecionados por meio de amostragem não probabilística homogênea. Foram utilizados métodos teóricos, empíricos e matemático-estatísticos.

Resultados: a triangulação dos dados permitiu identificar potencialidades relacionadas ao reconhecimento institucional da importância das habilidades de pesquisa e à sua presença nos documentos orientadores da formação. Entre as principais fragilidades evidenciaram-se a insuficiente preparação científico-pedagógica dos docentes, a limitada sistematização das habilidades investigativas, a reduzida integração curricular e o uso restrito de tecnologias e espaços de divulgação científica. Com base nesses achados, foi elaborada uma estratégia didática por meio de ações didáticas que integraram o modelo de Patricia Benner e a Teoria da Educação Avançada de Añorga Morales. A proposta fundamenta-se na necessidade de transformar a concepção atual do desenvolvimento das habilidades de pesquisa nos estudantes de graduação em Enfermagem.

Conclusões: a estratégia didática concebida no âmbito do processo educativo integra diferentes etapas e subsistemas, bem como componentes personológicos e não personológicos, para promover o desenvolvimento das habilidades de pesquisa.

Palavras-chave: Competência Profissional; Educação em Enfermagem; Estudantes de Enfermagem; Pesquisa em Enfermagem.

INTRODUCCIÓN

Desde hace varias décadas a nivel mundial, pero sobre todo en América Latina, ha ocurrido un aumento de la producción científica en los profesionales de la Enfermería. Ello evidencia el interés y preocupación de los administrativos, para incentivar la realización de investigaciones propias en la solución de problemas, inherentes a la actividad que efectúan. De igual manera, con el propósito de que se divulguen los resultados en eventos y la publicación científica en revistas certificadas.

La investigación de Enfermería en la región se concentra en mayor medida en los profesionales de las universidades, por lo que se asume como una responsabilidad de la academia incentivar, apoyar y conducir los procesos de formación y desarrollo de habilidades y competencias para la investigación a través de programas de pre y postgrado, fomentar la especialización en determinadas áreas del saber que fortalezcan el ejercicio de la profesión e implementar cursos de actualización en Investigación.⁽¹⁾ Diversos autores abordan la investigación en el pregrado; sin embargo, dichos estudios se enfocan en las actitudes y barreras al desarrollo de investigaciones, e ignoran los aspectos relacionados las habilidades y el interés por dedicarse a la investigación.

Hoy en día, la educación latinoamericana tiene fuertes debilidades generadas por diversos factores.⁽²⁾ La formación a nivel universitario en la actualidad demanda en los estudiantes que estos tengan habilidades en investigación; por lo que de manera frecuente se presenta en el currículo de las diversas áreas de conocimiento y profesiones en cualquier universidad. En muchos casos tienen diseños curriculares en la que el componente investigativo es un elemento transversal en la mayoría de las asignaturas.⁽³⁾ Por lo que el desarrollo de habilidades investigativas en universitarios constituye una necesidad para la formación integral.^(4,5)

En Cuba, en estudio realizado por Rodríguez Soto,⁽⁶⁾ en relación al proceso formativo en la carrera de Licenciatura en Enfermería, constató que el plan de estudio ha estado en perfeccionamiento continuo al proporcionar mayor importancia a la función de la investigación. Se pretende la formación integral del estudiante capaz de resolver situaciones en el objeto de trabajo que tributan a problemas científicos de la profesión, mediante la aplicación del método científico.⁽⁷⁾

La actividad científica de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería durante la formación está contemplada y regulada, desde lo curricular como extracurricular, en la Resolución No. 47/ 2022 del Ministerio de Educación Superior.⁽⁸⁾ En estudio exploratorio que realizara la primera autora como parte de su investigación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos se constata insuficiente participación de los estudiantes de la carrera en eventos científicos, dificultades en la metodología de los trabajos investigativos y un bajo índice de publicación en revistas científicas. Lo que se relaciona con la formación y desarrollo de las habilidades investigativas y la insuficiente tutoría científica de los profesores a los estudiantes.

Por lo que la contradicción de la investigación radica en la insuficiente preparación investigativa que presentan los estudiantes de Licenciatura en Enfermería que no le permite cumplir con el encargo social y la inexistencia de propuestas que contribuyan al desarrollo de habilidades investigativas. En relación a lo anterior, se desarrolló el presente estudio, el cual tuvo como objetivo diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

MÉTODOS

Se realizó un estudio de métodos mixto de tipo explicativo secuencial (DEXPLIS),⁽⁹⁾ pre-experimental (pre-test/post-test a un solo grupo) desde el enfoque cuantitativo, así como fenomenológico desde el enfoque cualitativo.

La población de estudio estuvo integrada por 147 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería que constituían la matrícula en el momento en que se realizó el estudio. La muestra quedó constituida por 34 estudiantes. Se utilizó el muestreo no probabilístico, homogéneo. En este caso la característica común utilizada para la selección de la muestra fue ser estudiantes pertenecientes al Movimiento de Alumnos Ayudantes Frank País García (AA) y que aceptaran participar en el estudio. Se cumplió con las consideraciones éticas establecidas según Declaración de Helsinki.⁽¹⁰⁾ De igual forma se emplearon siete informantes clave, entre los que se incluyeron profesores, metodólogos, directivos de la carrera y del departamento de trabajo educativo y extensión universitaria.

Durante el proceso se utilizaron métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, se tuvo en cuenta la interrelación dialéctica entre lo cuantitativo y lo cualitativo en la obtención del conocimiento científico.

Del nivel teórico:

- Inductivo- deductivo: propició la reflexión acerca de las definiciones consideradas en la construcción del marco teórico (habilidades investigativas, modelo de Benner y teoría de Añorga), estableció la relación entre lo particular y lo general.
- Analítico-sintético: permitió el análisis de las fuentes teóricas y los contenidos básicos para profundizar en las habilidades investigativas, además de emplearse en la interpretación de los resultados del diagnóstico, el diseño de la estrategia didáctica y el arribo a conclusiones parciales y finales.
- Histórico-lógico: permitió el análisis de las tendencias de la investigación a partir de las habilidades investigativas en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Se determinaron las tendencias actuales de la estrategia didáctica en las ciencias médicas.
- Hipotético deductivo: se empleó en el análisis de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, lo que posibilitó la sistematización del conocimiento científico, arribar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas a partir de la implementación de la estrategia didáctica, las que a su vez son sometidas a verificación.
- Sistémico estructural y funcional: permitió establecer el algoritmo en el diseño de la estrategia didáctica y las relaciones estructurales de la misma, y realizar análisis multilaterales para modelar el objeto de investigación mediante la determinación de los elementos básicos, que conformaron la propuesta, la organización y la lógica en el planteamiento de postulados y el proceso de implementación.
- Modelación: facilitó la elaboración del marco teórico y el diseño de la estrategia didáctica a partir de la transformación del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería a través de la abstracción y reproducción simplificada de la estrategia didáctica.

Del nivel empírico:

- Análisis de documentos: permitió realizar una amplia revisión de documentos rectores del proceso formativo en la carrera:
 - Resolución 47/2022 del MES (Reglamento de trabajo docente metodológico de la Educación Superior)⁽⁸⁾
 - Plan de estudio "E" de la carrera de Licenciatura en Enfermería⁽⁷⁾
 - Orientaciones metodológicas y propias de la carrera
 - Reglamento del movimiento de alumnos ayudante "Frank País García" (Res. 2/2018)⁽¹¹⁾

- Observación directa no participante: permitió constatar el trabajo docente metodológico del profesor y los tutores en las diferentes actividades curriculares (formas organizativas docentes) y extracurriculares en función del desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Cuestionario a estudiantes: propició el diagnóstico del desarrollo de las habilidades investigativas en función del encargo social de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Cuestionario a profesores y tutores: propició conocer la opinión acerca del desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería y el nivel de conocimiento acerca del tema.
- Entrevista a directivos y metodólogos de la carrera de Licenciatura en Enfermería: permitió conocer los criterios entorno al proceso de desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Cuestionario a expertos: permitió la valoración de la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Grupo focal: se realizó con el objetivo de conocer las vivencias y experiencias de los estudiantes en relación al desarrollo de las habilidades investigativas.

El proceso de operacionalización de las variables en la investigación, se deriva en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal-motivacional. A partir de las cuales se elaboran, aplican y procesan los instrumentos a utilizar en esta investigación.

La interpretación del análisis de los datos cuantitativos y cualitativos se realizó a partir de la estrategia exploratoria secuencial empleada como método de recolección de datos. Los métodos para el procesamiento matemático y estadístico empleados fueron la estadística descriptiva con distribución de frecuencia absoluta y porcentaje. Los datos cualitativos fueron analizados a través del análisis de contenido según Gonçalves Cardoso, Saramago de Olivera y Mendoça Ghelli.⁽¹²⁾ El análisis e integración de la información se hizo mediante la triangulación de datos, como alternativa metodológica.

RESULTADOS

A partir de la interpretación del análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se realiza la triangulación de los mismos, donde se obtiene por resultados las siguientes regularidades que la autora las agrupa en potencialidades y carencias:

➤ Potencialidades:

- En el análisis de los documentos, se evidencia la función investigativa para contribuir a la formación y desarrollo de habilidades investigativas. Se sustenta en los programas de las disciplinas y asignaturas y la interrelación con la estrategia Informática en Salud.
- El reconocimiento de los profesores, metodólogos y directivos de la importancia de las habilidades investigativas en los estudiantes para su futuro desempeño profesional.

➤ Carencias:

- Escasa preparación científico pedagógica de los profesores para desplegar el PDE que permita el desarrollo de habilidades investigativas.
- Los objetivos de las diferentes actividades docentes estuvieron dirigidos al desarrollo de habilidades profesionales, no así investigativas.

- La formación y sistematización de habilidades investigativas por los alumnos es insuficiente.
- No se integra la evaluación de las asignaturas de la disciplina Investigación en Enfermería con otras asignaturas en el año académico.
- Escasa implementación de cursos que motive a investigar a los alumnos por parte de los tutores.
- No se fomenta la lectura digital, los espacios de comunicación de la ciencia y el uso de las TIC.

Una vez obtenido esas regularidades, se procede al diseño de la estrategia didáctica, a través de acciones didácticas, donde se integró el modelo de Cuidado, sabiduría clínica y ética en la práctica de la Enfermería de Patricia Benner y la teoría de Educación Avanzada de Añorga Morales. La propuesta de acciones didácticas se sustenta en la necesidad de cambiar la concepción general que presenta actualmente el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

A partir de la sistematización que realizaron los autores del presente artículo, se define de manera operacional como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería: conjunto de métodos, técnicas y recursos pedagógicos diseñados para fomentar el pensamiento crítico, la curiosidad científica y la capacidad de aplicar el método investigativo en contextos clínicos y académicos. Estas estrategias se orientan a fortalecer el rol del alumno ayudante como mediador del conocimiento, promotor de la indagación y facilitador del aprendizaje colaborativo, integra la investigación como eje transversal en la formación profesional. Para mejor comprensión, se esquematiza la estrategia didáctica y sus etapas (Fig. 1).

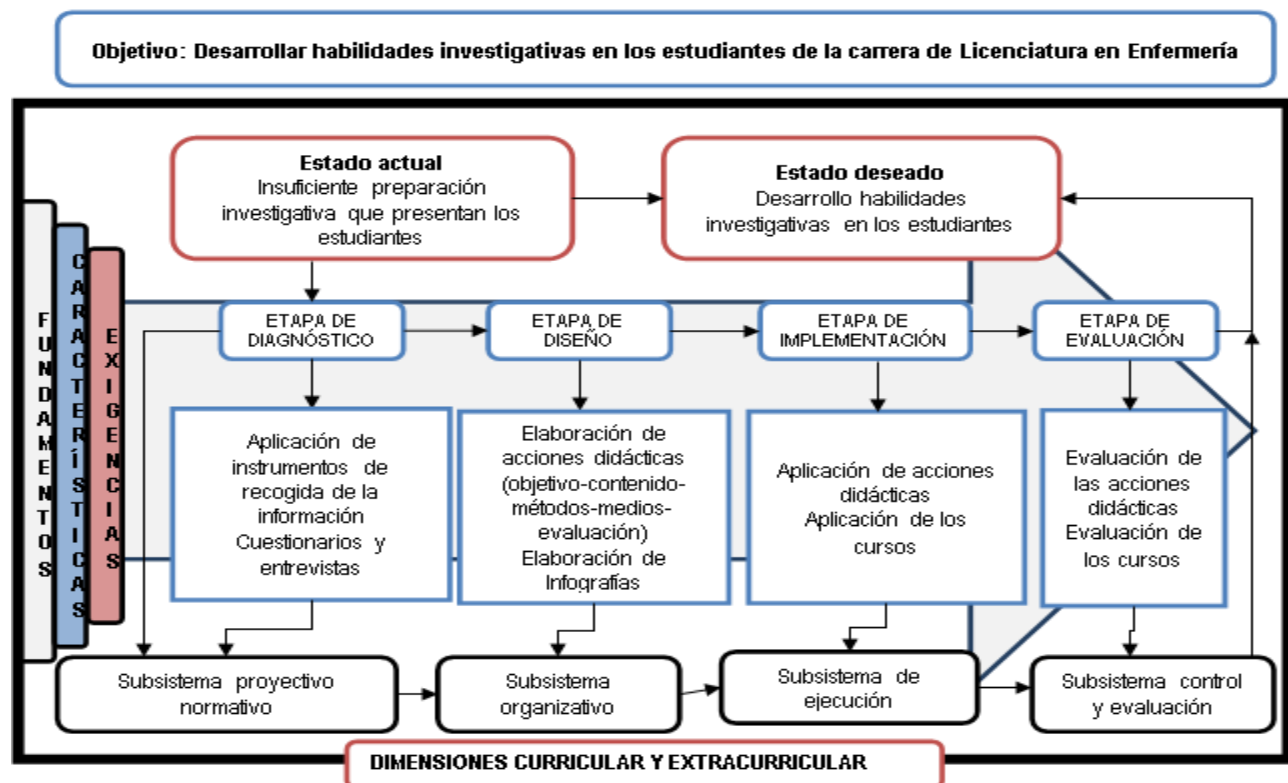


Fig. 1 Representación gráfica de la estrategia didáctica.

Los autores proponen una representación gráfica de la estrategia didáctica, con el objetivo de desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. De esta forma poder cambiar el estado actual, que no es más que la Insuficiente preparación investigativa que presentan los estudiantes para lograr el desarrollo de las habilidades investigativas. Las estrategias tienen sus fundamentos, características y exigencias que le permite interactuar como un sistema, a través de las etapas en las cuales se encuentra planificada dicha estrategia, y estas a su vez con los subsistemas que la rigen, en interrelación con las dimensiones curriculares y extracurriculares.

La estrategia para su implementación tiene las siguientes exigencias:

- Adecuación al contexto socio- histórico: al considerar las exigencias y necesidades de la sociedad cubana actual y el modelo del profesional del Licenciado en Enfermería el cual se evidencia en el plan de estudio "E", para lograr un profesional de amplio perfil en el desempeño de las funciones asistenciales, docente educativo, administrativos, investigativos y funciones especiales.
- Adecuación al diagnóstico individual y grupal de los estudiantes: como componentes personales en función de los cuales se concibe el proceso. Las potencialidades, carencias e intereses constituyen una fuente esencial para el diagnóstico continuo y de esta manera sustentar la planificación, organización, ejecución y control del proceso docente educativo.
- Integración armónica al proceso docente educativo de las diferentes etapas de la estrategia y los subsistemas (componentes estructurales), también los componentes organizacionales, personológicos y no personológicos: para el desarrollo de las habilidades investigativas, así como la relación entre estos y el proceso como un todo que permite la retroalimentación.
- Concepción y elaboración de la tarea investigativa: en función de orientarle al estudiante un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde la búsqueda hasta la suficiente ejercitación para el desarrollo de las habilidades.
- Preparación y organización en los escenarios docentes de la formación: en los diferentes niveles de atención y la preparación científica y pedagógica del claustro de profesores para la formación integral del futuro Licenciado en Enfermería.

Los componentes funcionales y estructurales de la estrategia didáctica

Los componentes estructurales de la estrategia propuesta actúan como eje organizador que orienta el desarrollo de procesos, facilita la planificación y asegura la coherencia los objetivos, las acciones y los resultados esperados. Estos permiten delimitar las etapas (diagnóstico, diseño, implementación y evaluación) y vincularlas con los subsistemas operativos que viabilizan su ejecución.

En el caso de los componentes funcionales se refiere a los elementos que operan la estructura, como los subsistemas (proyectivo normativo, organizativo, ejecución y de evaluación y control). Son los mecanismos, procesos o acciones que permiten que los componentes estructurales se lleven a cabo de manera efectiva. Garantiza la ejecución efectiva de cada etapa del proceso estratégico, mediante la implementación de actividades, recursos que permiten articular el diseño con la práctica pedagógica.

En la etapa de diagnóstico se realiza el análisis documental a partir de las funciones que cumple el AA y del cuestionario que se les aplica a estos en el diagnóstico para poder desarrollar las habilidades investigativas. Se encuentra interrelacionado con el subsistema proyectivo normativo rector del proceso, norma y rige el proceso docente educativo, así como el Reglamento del movimiento de alumnos ayudante "Frank País García", dígame indicaciones, la misión y función del movimiento, resolución que responde.

Esta etapa de diagnóstico se corresponde con el subsistema proyectivo normativo, es el proceso que concibe el sistema dentro de la estrategia didáctica, incluye la orientación a partir de lo normado en el plan de estudio y lo establecido en la malla curricular o plan del proceso docente. La meta del proceso de transformación está orientada por el objetivo general que es desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

En la etapa de diseño se elaboran las acciones didácticas donde se integran los cinco grupos de habilidades, con los niveles de adquisición de competencias descritos en la teoría de Patricia Benner en integración con la teoría de Julia Añorga. En el subsistema organizativo además de la interrelación de estas teóricas, se vinculan los componentes no personales del proceso (objetivo, contenido, métodos, medios, evaluación) los cuales van en función de desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes.

Esta etapa se corresponde con el subsistema organizativo donde se interrelacionan el proceso docente educativo sistemático e integrador con el modelo de Cuidado, sabiduría clínica y ética en la práctica de la Enfermería de Patricia Benner con los cinco estadios para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería y los cinco grupos de habilidades investigativas. Contrasta con el anterior subsistema porque resulta ser más dinámico al garantizar la contextualización y flexibilidad del proceso de superación, incluso a la par de la acción transformadora del objeto a través de su contenido.

En la siguiente etapa de implementación se diseña el curso para profesor y tutores, los cuales tienen que estar preparados y capacitados para poder atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Todo ello en función de las actividades curriculares y extracurriculares en las que se implementan la estrategia didáctica, por lo cual el subsistema de ejecución cuenta con un aseguramiento material, dado en espacio, contexto, medios y recursos de aprendizaje para logar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes.

Acompañan a esta estrategia para una mejor implementación materiales educativos y tecnologías educativas que propiciaron la introducción de conocimientos en los estudiantes, un programa de curso en el aula virtual de salud (AVS) en relación a las habilidades investigativas y publicaciones científicas, y las orientaciones metodológicas dirigidas a tutores de los estudiantes.

Esta etapa se corresponde con el subsistema de ejecución, aquí se relacionan los componentes personales del sistema, tanto los sujetos directos como los indirectos que intervienen en el proceso. Estos son: profesores, alumnos, profesores orientadores, directivos, y hasta quienes sirven de apoyo para el logro funcional del sistema y otros recursos, no personales. Este subsistema atraviesa los restantes subsistemas al contener el componente objeto del proceso de transformación (profesores alumnos-profesores orientadores-grupo de profesores alumnos) y en su propia dinámica funcional (relación sistémica entre lo individual-colectivo).

La parte de aseguramiento de este subsistema posibilita la materialización del proceso como la financiación (si tiene presupuesto asignado el instrumento de aplicación del sistema como parte de la aprobación de algunas formas de postgrado más complejas), también la disponibilidad de locales, medios de enseñanza y medios de apoyo, entre otros aspectos materiales. Es un resultado de lo proyectivo, garantiza lo organizativo (gestionado y aprovechado) por los recursos humanos y materiales necesarios para el proceso.

En la etapa de evaluación, a través del subsistema de evaluación y control, permite la retroalimentación de la aplicación de la estrategia didáctica, donde se evalúan las acciones didácticas y los cursos que la conforman. La evaluación puede ser: pre activa (los expertos evalúan la estrategia), interactiva (ocurre durante la implementación de la propia estrategia, con evaluaciones parciales) y pos activa (impacto a corto, mediano plazo de las acciones didácticas), todo esto aplica las herramientas de la evaluación autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Esta etapa se corresponde con el subsistema de control y evaluación, es la retroalimentación de la estrategia didáctica como sistema en el que se interrelacionan de forma holística los elementos que garantizan la información para la toma de decisiones. Ya sea en cualquiera de los subsistemas anteriores y/o los componentes estructurales y funcionales de la estrategia como un todo. Además, se apoya en su carácter flexible para la regulación del proceso y los replanteos teóricos o desde la práctica funcional.

Estas etapas de la investigación y sus subsistemas se apoyan en la dimensión curricular uno de los ejes fundamentales del proceso educativo, que articula los contenidos, objetivos, metodologías y formas de evaluación dentro del sistema formativo. Asimismo, facilita la articulación entre teoría y práctica, y asegura que los procesos formativos respondan a las demandas sociales, científicas, a través del currículo base y los cursos optativos y electivos.

En el caso de la dimensión extracurricular se refiere al conjunto de actividades, experiencias y espacios formativos que se desarrollan fuera del currículo formal, pero que complementan y enriquecen el proceso educativo. Aunque no están vinculados a los contenidos obligatorios, tienen un gran valor en la formación integral del estudiante. Comprende todas aquellas acciones educativas que se realizan fuera del horario docente, orientadas al desarrollo de habilidades y contribuyen al crecimiento personal y social del estudiante. En la carrera se evidencia con la incorporación de los estudiantes a los grupos científicos, participación en eventos científicos de base, nacionales e internacionales, así como en la publicación de las investigaciones.

DISCUSIÓN

Según el Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española (RAE),⁽¹³⁾ la palabra estrategia se define como: "Arte de dirigir las operaciones militares. Arte, traza para dirigir un asunto. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento." Luego, por extensión, se utiliza para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede establecer una vez que se determina los objetivos a alcanzar; es un proceso para facilitar y obtener aprendizajes. Permiten al estudiante comprender y procesar nueva información. Son procesos que admiten comprender y construir nueva información.

La estrategia didáctica se considera un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta establecida. La aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del cuerpo docente, quien elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.⁽¹⁴⁾

La autora, Vela Velázquez et al.,⁽¹⁵⁾ cita a Ortiz, quien utiliza la expresión estrategia didáctica, para enfocar el cómo enseña el docente y cómo aprende el alumno, a través de un proceso donde los últimos aprenden a pensar y a participar de manera activa, reflexiva y creadora. No son estáticas, son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver; poseen un alto grado de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios pedagógicos que se asuman, así como la posibilidad de ser extrapoladas a diversas situaciones; y permiten lograr la racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos.

Por otra parte, Iguarán Jiménez et al.,⁽¹⁶⁾ cita a Pérez, quien expone que existe un proceso de intervención de herramientas didácticas investigativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que hace de esta actividad una educación participativa, que mejora la perspectiva del conocimiento y por ende el desarrollo de las competencias laborales estipuladas en cada uno de los programas de formación técnica laboral y técnica profesional. Permite de ello un proceso de formación eficiente y considera aspectos importantes como las habilidades y actitudes en el conocimiento adquirido.

La enseñanza de la investigación en el ámbito universitario exige claridad en el discurso pedagógico que orienta la formación del estudiante. El docente, como figura central del proceso, debe asumir un rol protagónico que promueva actitudes investigativas desde una relación tutorial basada en principios éticos, valores y acompañamiento reflexivo. Esta perspectiva reconoce que el aprendizaje de la investigación no se limita a la transmisión de técnicas metodológicas, sino que implica el desarrollo de una conciencia crítica y ética frente al conocimiento científico.⁽¹⁷⁾

La didáctica constituye un eje fundamental en la calidad de la enseñanza universitaria, no solo por la formación académica del docente, sino por las habilidades pedagógicas para comunicar, motivar y guiar el aprendizaje. Enseñar implica una dimensión artística, donde el acto educativo se convierte en una experiencia significativa que despierta en los estudiantes interés, actitud positiva y disposición hacia la investigación. Desde esta perspectiva, el docente asume la responsabilidad de adaptar las estrategias a las particularidades individuales del estudiante, consideran su ritmo de aprendizaje y estilo cognitivo, lo que permite optimizar el rendimiento académico mediante el uso consciente de estrategias de aprendizaje efectivas.⁽¹⁸⁾

De ahí que el docente debe percibirse como promotor del conocimiento e incentivador de la búsqueda insaciable del conocimiento de parte del estudiante, desde una visión constructiva durante el desempeño de la tutoría. Desde la didáctica emergente se sabe que con el avance de las nuevas tecnologías el docente debe actuar desde una dinámica interactiva, donde el enfoque constructivista del conocimiento debe ser propicio por espacios interactivos de acompañamiento, dialogo, y retroalimentación con el estudiante dentro de los procesos de investigación.⁽¹⁹⁾

Por consiguiente, las estrategias son una guía para actuar y proyectar acciones hacia un objetivo. Procesos en los que el estudiante toma decisiones, elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar un objetivo determinado. De igual manera aseguran el logro de objetivos que, por el alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina; y, por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de estas. Permiten evaluar el progreso del aprendizaje en los estudiantes. Constituyen un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales, que no se logran con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica.⁽²⁰⁾

CONCLUSIONES

La fundamentación de la estrategia didáctica se construyó sobre bases epistemológicas, pedagógicas y metodológicas sólidas, que reconocen la investigación como eje transversal en la formación profesional del enfermero. Se privilegió un enfoque crítico-reflexivo que promueve la autonomía, el pensamiento científico y la capacidad de indagación en los estudiantes. La estrategia didáctica diseñada desde proceso docente educativo integra diferentes etapas de estudio y los subsistemas (componentes estructurales), también los componentes organizacionales, personalógicos y no personalógicos: para el desarrollo de las habilidades investigativas, así como la relación entre estos y el proceso como un todo.

Financiación

Esta investigación fue financiada por la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución de autoría

YAA: Conceptualización; curación de datos; análisis formal; investigación; metodología; visualización; redacción del borrador original; redacción-revisión y edición.

YBF: Conceptualización; curación de datos; análisis formal; investigación; metodología; visualización; redacción del borrador original; redacción-revisión y edición.

NBB: Conceptualización; curación de datos; análisis formal; investigación; metodología; visualización; redacción del borrador original; redacción-revisión y edición.

ALIA: Conceptualización; curación de datos; análisis formal; investigación; metodología; visualización; redacción del borrador original; redacción-revisión y edición.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barbachán Ruales EA, Casimiro Urcos WH, Casimiro Urcos CN, Pacovilca Alejo OV, Pacovilca Alejo GS. Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. Universidad y Sociedad [Internet]. 2021 [citado 23/04/2026]; 13(4):218-25. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400218&lng=es&tlng=es
2. Dávila Morán RC, Agüero Corzo EC, Ruiz Nizama JL, Vásquez Perdomo F. Educar en el tercer milenio: retos y desafíos de la educación en un mundo globalizado. Encuentros [Internet]. 2021 [citado 23/04/2026]; 14:318-27. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8040060.pdf>
3. Criollo M, Romero M, Fontaines-Ruiz T. Autoeficacia para el aprendizaje de la investigación en estudiantes universitarios. Psicología Educativa [Internet]. 2017 [citado 23/04/2026]; 23(1):63-72. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6261144>
4. Alfonso González I, Romero Fernández AJ, Latorre Tapia LF, Sánchez Garrido A. Habilidades investigativas en estudiantes de Medicina para la entrevista médica como estudio narrativo. Revista Conrado [Internet]. 2021 [citado 23/04/2026]; 17(S3):7-13. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2131>

5. Rueda Milachay LJ, Torres Anaya L, Córdova García U. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. Revista Conrado [Internet]. 2022 [citado 23/04/2026]; 18(85):66-72. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2261>
6. Rodríguez Soto MV, Rodríguez Estévez I, Santos Rodríguez M. Habilidades investigativas en estudiantes de la carrera licenciatura en enfermería. En: II Jornada Científico Metodológica Virtual, Sancti Spíritus; 2024 [consultado 23/04/2026]. Disponible en: <https://eventoscmecasssp.sld.cu/index.php/ucmsp2024/2024/paper/download/134/215>
7. Ministerio de Educación Superior. Carrera Licenciatura en Enfermería. Plan de estudio E. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2020.
8. Ministerio de Educación Superior. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Resolución 47/22. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2022.
9. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. 7ª ed. Ciudad de México: McGraw-Hill/Interamericana Editores; 2018. p. 464. [consultado 23/04/2026]. Disponible en: <https://www.claustrouniversitariodeorientee.edu.mx/rutascuantitativa-cualitativa-mixta-Sampieri.pdf>
10. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM: principios éticos para la investigación médica en la que participan seres humanos [Internet]. Ferney-Voltaire: Asociación Médica Mundial; 2024 [consultado 23/04/2026]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
11. Federación Estudiantil Universitaria. ABC aprobado en el X Congreso de la FEU. La Habana: Federación Estudiantil Universitaria; 2022.
12. Gonçalves Cardoso MR, Saramago de Oliveira G, Mendonça Ghelli KG. Análise de conteúdo: uma metodologia de pesquisa qualitativa. Cadernos da FUCAMP [Internet]. 2021 [citado 23/04/2026]; 20(43):98-111. Disponible en: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2347/1443>
13. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española [Internet]. 23.ª ed. Madrid: RAE [consultado 23/04/2026]. Disponible en: <https://dle.rae.es/estrategia>
14. Cruz-Pérez MA, Pozo-Vinueza MA, Chamorro-Sevilla HE, Urquiza-Bueñaño G. Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas con el aprovechamiento de las TIC. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación [Internet]. 2019 [citado 23/04/2026]; 7(1):78-85. Disponible en: <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i1.279>
15. Vera Velázquez R, Alcívar Cobeña JL, Maldonado Zúñiga K. Estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la Educación Superior. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas [Internet]. 2021 [citado 23/04/2026]; 14(6):82-95. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590480>

16. Iguarán Jiménez AM, Lanao Gracia FJ, de la Cruz Pabón SM. La investigación: estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias laborales. *Entretextos: Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe* [Internet]. 2024 [citado 23/04/2026]; 18(34):83-101. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9625520.pdf>
17. Denis M. ¿Cómo enseñar y aprender a investigar desde la docencia? Asociación Multidisciplinaria de Investigación y Docencia (AMIDI) [Internet]. 2024 [consultado 23/04/2026]. Disponible en: <https://www.zonadocs.mx/2024/06/06/como-ensenar-y-aprender-a-investigar-desde-la-docencia/>
18. Casasola Rivera W. El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación* [Internet]. 2020 [citado 23/04/2026]; 27(1):38-51. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038
19. Palacios Serna LI. La didáctica universitaria en los procesos investigativos. *Educación y Vida Sostenible* [Internet]. 2024 [citado 23/04/2026]; 2(3):53-65. Disponible en: <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i3.113>
20. Cuello Veliz Y, González Pérez Y, Rosales Morales I. Estrategias curriculares: su implementación en la asignatura Bases Moleculares, Células y Tejidos en enfermería. *Primada Salud* [Internet]. 2024 [citado 23/04/2026]; 1(1):23-39. Disponible en: <https://revistascespe.com/index.php/REPS/article/view/57/59>