Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río
ISSN: 1561-3194 **RNPS:** 1877
Rev Ciencias Médicas. 2026; 30(2026): e7274

ARTICULO ORIGINAL

Fatiga y calidad de vida relacionada con la Salud en estudiantes de enfermería

Fatigue and Health-Related Quality of Life Among Nursing Students

Fadiga e qualidade de vida relacionada à saúde em estudantes de enfermagem

Erik Ricardo Condori-Aracayo[1], Fiorella Luz De La Cruz-Espinoza[1], Carlos Canova-Barrios[2]

[1]Universidad de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.
[2]Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

Citar como: Condori-Aracayo ER, de la Cruz Espinoza F, Canova-Barrios C. Fatiga y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de enfermería. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2026 [citado 12 de noviembre de 2026]; 30(2026): e7274. Disponible en: https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/7274

Enviado: 24 de mayo de 2026
Revisado: 11 de noviembre de 2026
Aceptado: 13 de noviembre de 2026

RESUMEN

Introducción: la formación de grado en Enfermería constituye una instancia altamente demandante, la cual expone al estudiante al desarrollo de fatiga y a que se comprometa su calidad de vida relacionada con la salud.
Objetivo: determinar los niveles de fatiga y su relación con la calidad de vida relacionada con la salud de los estudiantes de último año de Enfermería.
Métodos: estudio observacional, descriptivo y transversal. Participaron 138 estudiantes del último año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de una Institución de Educación Superior de carácter público de Buenos Aires, Argentina, quienes diligenciaron el Multidimensional Fatigue Inventory y el cuestionario SF-12. Se empleó estadística descriptiva e inferencial.
Resultados: se halló un nivel moderado de fatiga, con mayor afectación en el dominio de fatiga física. Las mujeres presentaron mayor fatiga física que los hombres (p=0,012). En la calidad de vida relacionada con la salud, la función física obtuvo el puntaje más alto, mientras que la vitalidad y el Componente Mental mostraron las valoraciones más desfavorables. Se observó una mejor salud general, vitalidad y salud mental en los hombres, y mejor función física en estudiantes sin hijos. Se identificaron correlaciones negativas entre los factores de fatiga y las dimensiones de calidad de vida.
Conclusión: la fatiga se relaciona con una peor percepción de la calidad de vida relacionada con la salud. Estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer estrategias institucionales orientadas al bienestar, descanso y autocuidado durante la formación profesional.

Palabras clave: Calidad de Vida; Fatiga; Estudiantes de Enfermería; Educación en Enfermería.

CC-BY-NC- 4.0

ISSN: 1561-3194 **RNPS:** 1877
Rev Ciencias Médicas. 2026; 30(2026): e7274

ABSTRACT

Introduction: undergraduate nursing education is a highly demanding stage that exposes students to the development of fatigue and to compromised health-related quality of life.
Objective: to determine fatigue levels and their relationship with health-related quality of life in final-year nursing students.
Methods: an observational, descriptive, cross-sectional study. A total of 138 final-year students in the Bachelor of Nursing program at a public higher education institution in Buenos Aires, Argentina, participated by completing the Multidimensional Fatigue Inventory and the SF-12 questionnaire. Descriptive and inferential statistics were used.
Results: a moderate level of fatigue was found, with greater involvement in the physical fatigue domain. Women presented greater physical fatigue than men (p=0,012). In health-related quality of life, physical functioning obtained the highest score, while vitality and the Mental Component showed the most unfavorable ratings. Better general health, vitality, and mental health were observed in men, and better physical functioning in students without children. Negative correlations were identified between fatigue factors and quality-of-life dimensions.
Conclusion: fatigue is related to a worse perception of health-related quality of life. These findings highlight the need to strengthen institutional strategies aimed at well-being, rest, and self-care during professional training.

Keywords: Quality of Life; Fatigue; Nursing Students; Nursing Education.

RESUMO

Introdução: a formação de graduação em Enfermagem constitui uma etapa altamente exigente, que expõe o estudante ao desenvolvimento de fadiga e ao comprometimento da sua qualidade de vida relacionada à saúde.
Objetivo: determinar os níveis de fadiga e sua relação com a qualidade de vida relacionada à saúde dos estudantes do último ano de Enfermagem.
Métodos: estudo observacional, descritivo e transversal. Participaram 138 estudantes do último ano do curso de Licenciatura em Enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior de caráter público de Buenos Aires, Argentina, que preencheram o Multidimensional Fatigue Inventory e o questionário SF-12. Utilizou-se estatística descritiva e inferencial.
Resultados: foi encontrado um nível moderado de fadiga, com maior comprometimento no domínio de fadiga física. As mulheres apresentaram maior fadiga física que os homens (p=0,012). Na qualidade de vida relacionada à saúde, a função física obteve a pontuação mais alta, enquanto a vitalidade e o Componente Mental mostraram as avaliações mais desfavoráveis. Observou-se melhor saúde geral, vitalidade e saúde mental nos homens, e melhor função física em estudantes sem filhos. Foram identificadas correlações negativas entre os fatores de fadiga e as dimensões de qualidade de vida.
Conclusão: a fadiga relaciona-se com uma pior percepção da qualidade de vida relacionada à saúde. Esses achados destacam a necessidade de fortalecer estratégias institucionais voltadas ao bem-estar, ao descanso e ao autocuidado durante a formação profissional.

Palavras-chave: Qualidade de Vida; Fadiga; Estudantes de Enfermagem; Educação Em Enfermagem.

INTRODUCCIÓN

La formación de grado en Enfermería constituye una instancia altamente demandante. En Argentina, la currícula está integrada por un mínimo de 3200 horas divididas en dos ciclos, obteniéndose al final del primero, el título intermedio de Enfermero(a), lo cual posibilita la inserción laboral del graduado al sistema sanitario.[1] Los graduados del primer ciclo tienen la posibilidad de continuar con su formación académica hasta obtener su titulación de grado, con lo cual combinan la cursada universitaria con el cumplimiento de actividades laborales en el sistema de salud.

El contexto descrito anteriormente expone a los futuros licenciados en enfermería a una alta carga física, cognitiva y emocional que puede favorecer el desarrollo de fatiga, y en consecuencia, generar un deterioro en su salud psico-física.[2,3] En esta investigación se comprende a la fatiga como una sensación subjetiva de cansancio extremo, disminución de la energía o incapacidad para sostener un rendimiento óptimo, que puede manifestarse como agotamiento físico, mental o una combinación de ambos.[4,5]

CC-BY-NC- 4.0

ISSN: 1561-3194 **RNPS:** 1877
Rev Ciencias Médicas. 2026; 30(2026): e7274

Se reconoce como fatiga general a los aspectos vinculados con la inapetencia, la falta de concentración, el bajo rendimiento y el cansancio mental. La fatiga física comprende elementos relacionados con la condición, la forma, la tenacidad y el nivel de actividad. Finalmente, los componentes asociados a la falta de concentración y motivación incluyen la disminución de las ganas de hacer cosas, la pérdida de iniciativa y la dificultad para proyectar planes a futuro.[5] Basados en lo anterior, la fatiga es considerada como un factor de riesgo para la salud mental y el bienestar social, lo cual puede afectar negativamente el desempeño laboral, el rendimiento académico y la calidad de vida en general de quien la padece.[6,7] Estudios han descrito una prevalencia de fatiga entre el 67 y 88 % en los estudiantes de Enfermería.[8,9,10]

La Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) es otro elemento que se ha descrito como afectado ante la sobrecarga de actividades en estudiantes avanzados de Enfermería.[2,11,12] Este constructo evalúa la salud psico-física desde la perspectiva del sujeto, considerando su funcionamiento y bienestar global en las dimensiones física (función física, limitaciones en el rol físico, dolor corporal y salud general) y psicológica (vitalidad, función social, rol emocional y salud mental).[2] La CVRS está influenciada por las condiciones de salud, el entorno y las demandas de la vida cotidiana, las cuales en el caso de quienes combinan estudio y trabajo, se hallan aumentadas.[11]

Estudios previos han mostrado que factores como el estrés académico, la precarización laboral, las jornadas extensas, el déficit de autocuidado y el afrontamiento inadecuado repercuten negativamente en la CVRS de estudiantes y profesionales de Enfermería.[12,13,14,15,16] En este sentido, investigaciones desarrolladas en América Latina y otros países indican que la combinación de estudio y trabajo, especialmente en contextos hospitalarios de alta presión asistencial, puede incrementar la fatiga y alteraciones del sueño, reducir el bienestar mental y la satisfacción con la vida.[2,17,18,19]

La literatura también sugiere una relación estrecha entre fatiga y CVRS al vincular niveles elevados de fatiga con peor salud percibida, menor rendimiento académico, aumento del ausentismo, desmotivación y riesgo de abandono de la carrera.[5,11,12,20,21] Además, la presencia sostenida de fatiga puede representar un problema de salud pública, ya que afecta a futuros profesionales que ocuparán roles esenciales en el sistema sanitario, donde el bienestar físico y mental es determinante para una atención segura y de calidad.[22] Actualmente la Enfermería es considerada como una profesión estratégica en los sistemas de salud por lo que requiere recursos humanos sanos, preparados y emocionalmente estables;[23] por ello, resulta prioritario comprender las condiciones que afectan el bienestar de profesionales y estudiantes de la disciplina.

Pese a la relevancia de la temática, en Argentina existe escasa evidencia científica que analice la prevalencia de fatiga y su impacto en la CVRS de los estudiantes del último año de Enfermería, particularmente de universidades públicas y en contextos urbanos de alta demanda como la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Analizar esta relación permitiría visibilizar factores de riesgo a la salud psico-física, orientar estrategias de promoción de la salud estudiantil y contribuir a la formación de futuros profesionales con mejores condiciones laborales y psicosociales.

Basados en lo anterior, se diseñó el presente estudio con el objetivo de determinar los niveles de fatiga y su relación con la calidad de vida relacionada con la salud de los estudiantes de último año de Enfermería.

CC-BY-NC- 4.0

ISSN: 1561-3194 **RNPS:** 1877
Rev Ciencias Médicas. 2026; 30(2026): e7274

MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en estudiantes de Licenciatura en Enfermería de una Institución de Educación Superior de carácter público de Buenos Aires, Argentina.

La población de estudio estuvo compuesta por 150 estudiantes del último año de la Licenciatura en Enfermería de una Institución de Educación Superior de carácter público de Buenos Aires, Argentina. La muestra estuvo conformada por 138 estudiantes elegidos mediante un muestreo intencional no probabilístico.

Se incluyó a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, del último año del plan de estudio, que cursaban la asignatura Enfermería en Cuidados Críticos y que accedieron voluntariamente a participar en el estudio. Se excluyeron aquellos estudiantes con instrumentos incompletos o mal diligenciados.

Para la recolección de datos se utilizó el *Multidimensional Fatigue Inventory* (MFI) de Smets et al.[24] en la versión en español validada por Boada-Grau et al.[5] Dicho instrumento está diseñado para evaluar la fatiga y está compuesto por 19 reactivos que son respondidos en una escala tipo Likert que va desde 1= *Sí, eso es cierto* a 7 = *No, eso no es cierto*. Los reactivos son agrupados en tres factores: Fatiga general con ocho reactivos (ítems 2, 8, 9, 12, 15, 16, 17 y 18), Fatiga física con seis reactivos (ítems 1, 3, 7, 11, 13 y 19) y Reducción de la motivación/concentración con cinco reactivos (ítems 4, 5, 6, 10 y 14). Los valores de los reactivos 2, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17 y 18 fueron invertidos, para mantener la direccionalidad de la escala. Los factores fueron convertidos a índices entre 0 y 100, de modo que a mayor puntaje, mayor fatiga.

Para la evaluación de la Calidad de Vida Relacionada con la Salud se utilizó el Cuestionario SF-12 validado para la República Argentina.[2,25] Este instrumento está diseñado para evaluar la salud psíquica y física del sujeto. Está compuesto por 12 ítems, respondidos en escalas de tipo Likert y en formato dicotómico. Los ítems son agrupados en 8 dimensiones que Función Física (2 ítems), Rol Físico (2 ítems), Dolor Corporal (1 ítem), Salud General (1 ítem), Vitalidad (1 ítem), Función Social (1 ítem), Rol Emocional (2 ítems) y Salud Mental (2 ítems). Estos, a su vez se agrupan en el Componente Sumario Físico (función física, limitaciones en el rol físico, dolor corporal y salud general) y Mental (vitalidad, función social, rol emocional y salud mental). Las dimensiones son valoradas en una escala que oscila entre 0 y 100, de modo que a mayor valor, mejor calidad de vida.

Los datos fueron recolectados en un formulario en el software *Google forms*, enviado vía correo electrónico y campus institucional. Una vez recolectados los datos, estos fueron exportados en una base de *Google Sheets* y fueron analizados con los softwares estadísticos Infostat y RStudio.

Se realizó el análisis descriptivo calculando frecuencias absolutas y relativas a las variables cualitativas, y media ($\bar{x}$), mediana (Mdn), Rango intercuartílico (RIQ) e Índices de Confianza al 95 % (IC95 %) a las variables cuantitativas. Debido al comportamiento no normal de los datos, evaluado mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov (Lilliefors), se utilizaron pruebas no paramétricas para el análisis inferencial. Se implementaron las pruebas U Mann-Whitney Wilcoxon, Kruskal Wallis y test de correlación Spearman. Se fijó una significancia estadística de p=0,05.

CC-BY-NC- 4.0

ISSN: 1561-3194 **RNPS:** 1877
Rev Ciencias Médicas. 2026; 30(2026): e7274

El estudio recibió aprobación ética por el Departamento de Docencia e Investigación. Se respetaron los principios éticos de la Declaración de Helsinki. Se implementó el Consentimiento Informado y se resaltó la participación como voluntaria. La recolección de datos fue anónima. Al tratarse de un estudio observacional y anónimo, se considera "sin riesgo" de acuerdo con la regulación nacional.

RESULTADOS

Participaron 138 estudiantes del último año de la carrera de Licenciatura en Enfermería con una mediana de edad de 30,0 años (RIQ=13,0). Los encuestados fueron mayormente de género femenino (88,4 %), de estado civil soltero/a (73,2 %), sin hijos (67,4 %), laboralmente activos (79,0 %) y cumpliendo entre 21 y 40 horas de trabajo semanal (47,1 %) (tabla 1).

Tabla 1. Caracterización sociodemográfica y laboral de la muestra.

Variable	Categorías	No.	%
Edad	Mdn (RIQ)	30,0	(13,0)
Sexo	Hombre	16	11,6
	Mujer	122	88,4
	Otro	0	0,0
Estado civil	Soltero(a)	101	73,2
	Casado(a) o en Unión libre	33	23,9
	Viudo(a) o Divorciado(a)	4	2,9
Hijos	Sí	45	32,6
	No	93	67,4
Trabaja	Sí	109	79,0
	No	29	21,0
Horas de trabajo por semana	No trabaja	29	21,0
	<20 horas/semana	15	10,9
	21-40 horas/semana	65	47,1
	≥41 horas/semana	29	21,0
Total		138	100,0

*Mdn=Mediana. RIQ=Rango Intercuartílico.

Al analizar los indicadores de fatiga, se halló que el ítem 11 del factor Fatiga física "Estoy descansado/a" fue el peor valorado al presentar la media más alta ($\bar{x}$=4,6, Mdn=4,0, RIQ=3,0), mientras, el ítem 6 del factor Falta de motivación/concentración "Cuando hago algo, me concentro en ello" fue el mejor valorado, al tener la media más baja ($\bar{x}$=2,6, Mdn=2,0, RIQ=2,0) (tabla 2).

CC-BY-NC- 4.0

ISSN: 1561-3194 **RNPS:** 1877
Rev Ciencias Médicas. 2026; 30(2026): e7274

Tabla 2. Valoración de la Fatiga en estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

# ítem	Ítem	$\bar{x}$	Mdn	RIQ
1	Me siento en forma (física)	3,8	4,0	3,0
2	Físicamente, me siento capaz de poco*	3,3	3,0	3,0
3	Me siento muy activo	3,5	4,0	3,0
4	Me apetece (me siento con ganas de) hacer todo tipo de cosas agradables	2,8	2,0	3,0
5	Creo que hago muchas cosas a lo largo del día	2,7	2,0	3,0
6	Cuando hago algo, me concentro en ello	2,6	2,0	2,0
7	Tengo un gran aguante físico	3,2	3,0	2,0
8	No quiero ni pensar en tener que hacer cosas*	3,7	4,0	3,0
9	Creo que hago muy poco durante el día*	2,8	2,0	3,0
10	Me puedo concentrar bien	3,2	3,0	2,0
11	Estoy descansado/a	4,6	4,0	3,0
12	Me cuesta mucho concentrarme en las cosas*	3,7	4,0	3,0
13	Estoy en baja forma física*	4,0	4,0	3,0
14	Tengo muchos planes	2,8	2,0	3,0
15	Me canso con facilidad*	3,9	4,0	3,0
16	Rindo poco*	3,3	3,0	3,0
17	No me apetece hacer nada*	3,1	3,0	3,0
18	Me distraigo con facilidad*	3,8	4,0	3,0
19	Me encuentro en una excelente condición física	4,3	4,0	3,0

Nota: *Ítems con valores invertidos

Se identificó una mayor afectación en el factor Fatiga física ($\bar{x}$=55,6, Mdn=54,8, RIQ=23,8), seguido del factor Fatiga general ($\bar{x}$=49,3, Mdn=50,9, RIQ=26,8) y finalmente, Falta de motivación/concentración ($\bar{x}$=40,0, Mdn=37,1, RIQ=22,9). Al realizar una comparación de las medianas de los tres factores de fatiga según las variables sociodemográficas y laborales, se hallaron valores más altos en el índice de Fatiga física en las mujeres (Mujeres=57,0, Hombres=44,3, p=0,012). No se identificó relación entre las variables de estudio con los otros factores analizados.

Al analizar el comportamiento de las dimensiones de la CVRS en los estudiantes de Enfermería, se hallaron índices más altos (mejor valoración) en la Función física ($\bar{x}$=85,7, Mdn=100,0, RIQ=25,0) y más bajos (peor valoración) en la Vitalidad ($\bar{x}$=53,0, Mdn=40,0, RIQ=40,0). El componente sumario mental obtuvo la peor valoración (Tabla 3). Se hallaron valores más altos en las dimensiones Salud general (p=0,028), Vitalidad (p=0,016) y Salud mental (p=0,036) en los encuestados de género masculino, y una mejor Función física en los encuestados sin hijos (p=0,026).

CC-BY-NC- 4.0

ISSN: 1561-3194 **RNPS:** 1877
Rev Ciencias Médicas. 2026; 30(2026): e7274

Tabla 3. Comportamiento de las dimensiones de la Calidad de Vida Relacionada con la Salud.

Dimensión	$\bar{x}$	Mdn	RIQ	IC95%*
Función física	85,69	100,00	25,00	94,59-100,00
Rol físico	85,14	100,00	0,00	92,27-100,00
Dolor corporal	76,09	75,00	50,00	68,32,81,68
Salud general	54,53	50,00	25,00	45,00-55,00
Vitalidad	53,04	40,00	40,00	33,37-46,63
Función social	68,70	80,00	20,00	73,12-86,88
Rol emocional	60,14	100,00	100,00	88,14-100,00
Salud mental	57,10	50,00	20,00	45,07-54,93
Componente Sumario Físico	75,36	81,25	25,00	76,80-85,70
Componente Sumario Mental	59,75	62,50	35,00	56,60-68,40

*Calculado basado en la Mediana (Mdn).

Finalmente, al analizar la relación entre la fatiga y la CVRS se hallaron correlaciones negativas entre bajas y moderadas entre las dimensiones/factores de ambas variables (tabla 4).

Tabla 4. Correlación entre factores de la Fatiga y las dimensiones de la Calidad de Vida Relacionada con la Salud.

Dimensiones	Fatiga general	Fatiga física	Concentración/ Motivación
	rho (p)	***rho (p)***	***rho (p)***
Función física	-0,25 (p=0,002)*	-0,38 (p<0,001)*	-0,16 (p=0,066)
Rol físico	-0,34 (p<0,001)*	-0,23 (p=0,006)*	-0,15 (p=0,082)
Dolor corporal	-0,26 (p=0,001)*	-0,27 (p=0,001)*	-0,20 (p=0,017)*
Salud general	-0,44 (p<0,001)*	-0,57 (p<0,001)*	-0,34 (p<0,001)*
Vitalidad	-0,54 (p<0,001)*	-0,48 (p<0,001)*	-0,48 (p<0,001)*
Función social	-0,40 (p<0,001)*	-0,35 (p<0,001)*	-0,31 (p<0,001)*
Rol emocional	-0,34 (p<0,001)*	-0,29 (p<0,001)*	-0,18 (p=0,038)*
Salud mental	-0,50 (p<0,001)*	-0,40 (p<0,001)*	-0,34 (p<0,001)*
Componente Sumario Físico	-0,46 (p<0,001)*	-0,52 (p<0,001)*	-0,33 (p<0,001)*
Componente Sumario Mental	-0,54 (p<0,001)*	-0,46 (p<0,001)*	-0,40 (p<0,001)*

*Valores estadísticamente significativos. Correlación de Spearman.

CC-BY-NC- 4.0

ISSN: 1561-3194 **RNPS:** 1877
Rev Ciencias Médicas. 2026; 30(2026): e7274

DISCUSIÓN

El presente estudio permitió establecer los niveles de fatiga y su relación con la CVRS en estudiantes de último año de enfermería. Los hallazgos muestran un perfil caracterizado por una importante presencia de fatiga, particularmente de tipo físico, acompañada de niveles bajos de vitalidad y salud mental en la CVRS. Este hallazgo coincide con lo reportado por Novaes et al.,[10] quienes hallaron prevalencias moderadas y altas de fatiga crónica en estudiantes de enfermería.

Al analizar la relación entre las variables, se encontró que una mayor percepción de fatiga se relacionaba con una peor percepción del estado de salud y bienestar. Este hallazgo podría estar relacionado con las características de la población estudiada, predominantemente femenina, con una mediana de edad cercana a los 30 años y una elevada proporción de estudiantes laboralmente activos. Estas condiciones pueden configurar un escenario de alta exigencia, asociado tanto a las demandas propias del último tramo de la formación universitaria como a las dinámicas de los espacios laborales y, en algunos casos, a las responsabilidades familiares y a la denominada "doble presencia".[21,22]

La exposición prolongada a jornadas de estudio y trabajo, los desplazamientos, el mantenimiento de posturas durante períodos extensos y las demandas físicas propias de las actividades de cuidado pueden contribuir a una mayor percepción de cansancio, y con ello, podrían explicar la mayor percepción de fatiga física. En este sentido, la fatiga no debería interpretarse exclusivamente como una manifestación individual, sino también como un fenómeno relacionado con las condiciones en las que los estudiantes desarrollan sus actividades formativas, laborales y familiares.[2,6]

El comportamiento de los ítems del instrumento aporta un elemento significativo para comprender la situación descrita previamente. El ítem relacionado con sentirse descansado presentó la valoración más desfavorable, mientras que el referido a la capacidad de concentración durante la realización de una actividad obtuvo el mejor comportamiento. Este patrón podría corrobora que, en esta población, el cansancio se manifiesta con mayor intensidad en el plano físico que en la capacidad percibida para mantener la atención. Estudios previos han señalado que la fatiga puede presentar manifestaciones multidimensionales, afectando de manera diferenciada los componentes físicos, cognitivos y motivacionales.[4,5,7,10]

La identificación de diferencias en la Fatiga física según género constituye otro resultado relevante. Las mujeres presentaron valores superiores a los hombres, diferencia que resultó estadísticamente significativa. Este hallazgo coincide con investigaciones realizadas en población universitaria y, particularmente, en estudiantes de carreras de la salud, en las cuales se han observado diferencias según género en indicadores de cansancio, estrés y bienestar.[2] Otros estudios han reportado niveles mas severos de fatiga en hombres, relacionándolo con aspectos culturales y con un peor proceso adaptativo a las demandas de una profesión feminizada como la enfermería.[8] No obstante, estas diferencias no deberían atribuirse directamente a características biológicas o individuales sin considerar los factores contextuales que pueden intervenir. En poblaciones universitarias, las mujeres pueden experimentar una mayor acumulación de responsabilidades académicas, laborales, domésticas y de cuidado.[2]

Por otro lado, si bien algunos estudios han descrito relaciones entre la fatiga y el estado laboral,[11] en el presente no han sido corroborados, lo que contribuye a pensar la fatiga como un elemento multidimensional.

CC-BY-NC- 4.0

ISSN: 1561-3194 **RNPS:** 1877
Rev Ciencias Médicas. 2026; 30(2026): e7274

En relación con la CVRS, la Función física presentó los valores más favorables, mientras que la Vitalidad mostró una valoración considerablemente menor. Este comportamiento resulta especialmente interesante porque evidencia que una buena percepción de la capacidad funcional no necesariamente se acompaña de una percepción igualmente favorable de energía y bienestar. La Vitalidad constituye una dimensión particularmente sensible a la presencia de cansancio, agotamiento y demandas sostenidas, por lo que su menor valoración podría guardar relación con los niveles de fatiga identificados en esta población.[2] Asimismo, el peor comportamiento del Componente Sumario Mental sugiere que las dimensiones relacionadas con el bienestar psicológico podrían constituir un aspecto de especial interés en estudiantes que se encuentran próximos a finalizar una carrera caracterizada por elevadas demandas académicas y asistenciales; dato que ha sido corroborado por estudios realizados en estudiantes de enfermería del país.[2]

La diferencia observada en algunas dimensiones de la CVRS según género también merece consideración. Los estudiantes hombres presentaron mejores valores en Salud general, Vitalidad y Salud mental. Este resultado es consistente con la diferencia observada en Fatiga física (con mayor afectación a las mujeres) y plantea la posibilidad de que ambos fenómenos se encuentren relacionados.[2] Sin embargo, debido al diseño transversal del estudio, no es posible establecer una relación causal ni determinar si una mayor fatiga conduce a una peor percepción de la salud o si una menor percepción del bienestar favorece una mayor experiencia de fatiga. Además, la menor representación de estudiantes hombres en la muestra obliga a interpretar esta comparación con prudencia y hace necesario replicar estos hallazgos en muestras con una composición de género más equilibrada.

La mejor Función física observada entre los estudiantes sin hijos constituye otro hallazgo que merece ser contextualizado. Las responsabilidades asociadas a la crianza pueden coexistir con las demandas académicas y laborales, incrementando el tiempo total destinado a actividades de cuidado y reduciendo las oportunidades de descanso y recuperación.[2] No obstante, la presencia de hijos constituye una condición compleja que puede interactuar con otras variables —como edad, situación laboral, apoyo social, convivencia y carga horaria—, por lo que no sería adecuado atribuir la diferencia exclusivamente a la parentalidad. El resultado puede ser entendido, más bien, como un indicador de la necesidad de considerar las responsabilidades extrainstitucionales al estudiar el bienestar de los estudiantes universitarios de Enfermería.

Uno de los hallazgos centrales del estudio fue la existencia de correlaciones negativas entre los factores de fatiga y las dimensiones de la CVRS. En términos generales, esto indica que a mayores niveles de fatiga se asociaron menores niveles de salud física y psíquica. La dirección de estas asociaciones resulta conceptualmente esperable, dado que la fatiga puede limitar la energía disponible para las actividades cotidianas, afectar la percepción de bienestar y dificultar la recuperación física y psicológica. A su vez, una menor percepción de bienestar puede contribuir a una mayor percepción de cansancio, configurando una relación potencialmente bidireccional.[4-6] Este hallazgo fue similar a un estudio realizado con personal de enfermería en ejercicio de la docencia, en la cual se identificó una relación inversa entre la fatiga y la salud psicofísica de los docentes, con una mayor afectación de la salud mental.[25]

La relación entre fatiga y CVRS adquiere particular importancia durante el último año de la formación de grado, debido a que este período como fue referido representa una transición entre la formación universitaria y el ingreso pleno al ejercicio profesional, con mayores responsabilidades vinculadas a la gestión, investigación y participación en áreas asistenciales críticas.[1] La persistencia de niveles elevados de fatiga en esta etapa podría tener implicancias no solamente sobre el bienestar del estudiante, sino también sobre su experiencia formativa y su preparación

CC-BY-NC- 4.0

ISSN: 1561-3194 **RNPS:** 1877
Rev Ciencias Médicas. 2026; 30(2026): e7274

para afrontar las demandas del ejercicio profesional.[9] En Enfermería, donde el desempeño requiere simultáneamente capacidades físicas, cognitivas, emocionales y relacionales, preservar condiciones adecuadas de bienestar constituye un aspecto relevante de la formación profesional y de la seguridad de los procesos de cuidado.[2,9]

Desde una perspectiva educativa, los resultados muestran que las instituciones de educación superior deben incorporar estrategias sistemáticas de promoción del bienestar y de prevención de la fatiga durante la formación de los futuros profesionales de Enfermería. Estas estrategias deben incluir acciones de educación para el autocuidado, promoción de hábitos de descanso, identificación temprana de estudiantes con niveles elevados de fatiga, acompañamiento académico y orientación para la conciliación entre estudio, trabajo y responsabilidades familiares.[2,3,9,18,19,22] Asimismo, los resultados podrían ser considerados por los equipos responsables de las prácticas clínicas al momento de planificar cargas horarias y actividades formativas, particularmente durante los períodos de mayor exigencia académica.

La interpretación de los resultados debe realizarse considerando algunas limitaciones. En primer lugar, el diseño transversal impide establecer relaciones causales entre fatiga y CVRS. En segundo lugar, el estudio se desarrolló en una única institución de educación superior pública de Buenos Aires, lo que limita la generalización de los resultados a estudiantes de Enfermería de otras instituciones, regiones o modalidades de formación. En tercer lugar, las variables fueron evaluadas mediante instrumentos de autorreporte, por lo que no puede descartarse la influencia de sesgos de percepción o respuesta.

A pesar de las limitaciones declaradas, el estudio aporta evidencia sobre una población particularmente relevante y escasamente explorada: estudiantes que se encuentran en la etapa final de la formación universitaria en Enfermería. La identificación de una mayor afectación de la fatiga física, junto con menores niveles de vitalidad y del componente mental de la CVRS, y la relación negativa entre ambas variables, ponen de manifiesto que el bienestar de los estudiantes constituye un componente que debería ser considerado dentro de las políticas institucionales de acompañamiento y permanencia universitaria.

En conclusión, los resultados evidencian niveles moderados de fatiga relacionados con una mayor afectación del componente físico. Respecto a la CVRS, esta fue mayormente buena, aunque, con un deterioro marcado en la esfera mental (Vitalidad y en el componente Sumario Mental).

Financiación
No se recibió financiación para el desarrollo de la investigación.

Conflictos de interés
Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores
ECA: Conceptualización, investigación, metodología, recursos, validación, redacción–borrador original, redacción–revisión y edición.
FCE: Conceptualización, investigación, recursos, validación, redacción–borrador original.
CCB: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción–borrador original, redacción–revisión y edición.

CC-BY-NC- 4.0

ISSN: 1561-3194 **RNPS:** 1877
Rev Ciencias Médicas. 2026; 30(2026): e7274

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial
Los autores declaran no haber utilizado tecnologías de inteligencia artificial generativa ni herramientas asistidas por IA durante la investigación o redacción del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 2721/2025. Contenidos curriculares, criterios de intensidad de la formación práctica, carga horaria mínima, actividades profesionales reservadas al título y estándares para la acreditación del título de Licenciado en Enfermería. Ministerio de Educación [Internet]. 2015 [citado 05/09/2026]. Disponible en: https://www.coneau.gob.ar/archivos/Resolucion-ministerial-Enfermeria-2721-15.pdf

2. Canova Barrios C, Almeida JA, Condori Aracayo ER, Mansilla MA, Garis DN. Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de tecnicatura en enfermería. Rev Chil Enferm [Internet]. 2023 [citado 05/09/2026];5(2):44-56. Disponible en: https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.72003

3. Yuhuan Z, Pengyue Z, Dong C, Qichao N, Dong P, Anqi S, et al. The association between academic stress, social support, and self-regulatory fatigue among nursing students: a cross-sectional study based on a structural equation modelling approach. BMC Med Educ [Internet]. 2022 [citado 05/09/2026]; 22(2022):789. Disponible en: https://doi.org/10.1186/s12909-022-03829-2

4. Gonçalves S, Matos RS. Comprender la fatiga emocional: revisión sistemática de sus causas, consecuencias y estrategias de afrontamiento. Enfermería Clínica [Internet]. 2025 [citado 05/09/2026]; 35(5):502190. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2025.502190.

5. Boada-Grau J, Merino-Tejedor E, Gil-Ripoll C, Segarra-Pérez G, Vigil-Colet A. Adaptación al español del Inventario Multidimensional de Fatiga (MFI) al entorno laboral. Universitas Psychologica [Internet]. 2014 [citado 05/09/2026];13(4). Disponible en: http://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.aeim

6. Zhang H, Dator WL. Establishment and validation of a prediction model for compassion fatigue in nursing students. BMC Nurs [Internet]. 2025 [citado 05/09/2026]; 24(2025):193. Disponible en: https://doi.org/10.1186/s12912-025-02834-2

7. Osorio-Spuler X, Illesca-Pretty M, Gonzalez-Osorio L, Masot O, Fuentes-Pumarola C, Reverté-Villarroya S, et al. Emotional exhaustion in nursing students. A multicenter study. Rev Esc Enferm USP [Internet]. 2023 [citado 05/09/2026];57:e20220319. Disponible en: https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2022-0319en

8. Yüksel A, Özakgül A. Evaluation of Nursing Students' Sleep Patterns, Social Jet Lag, and Quality of Life. Florence Nightingale journal of nursing [Internet]. 2023 [citado 05/09/2026]; 31(2):97–104. Disponible en: https://doi.org/10.5152/FNJN.2023.22176

CC-BY-NC- 4.0

ISSN: 1561-3194 **RNPS:** 1877
Rev Ciencias Médicas. 2026; 30(2026): e7274

9. Alghamdi A, Alyahya N, Aldhamri Y, Eidhah Alsufyani M, Al-Rawi MB, & Syed W. Online survey of fatigue and associated factors among university students in Riyadh Saudi Arabia. Sci Rep [Internet]. 2025 [citado 05/09/2026]; 15:35210. Disponible en: https://doi.org/10.1038/s41598-025-21390-y

10. de Jesus Novaes A. Aspectos Psicossociais E Sintomas De Ansiedade Relacionados À Graduação Entre Estudantes De Enfermagem. Rev. Bras. Saúde Funcional [Internet]. 2024 [citado 05/09/2026]; 12(1):1716. Disponible en: https://adventista.emnuvens.com.br/RBSF/article/view/1716

11. Alsharari AS, Kerari A. Factors Influencing Occupational Health and Safety among Nursing Students in Their Clinical Placements: A Cross-Sectional Study. Healthcare [Internet]. 2024 [citado 05/09/2026];12(9):884. https://doi.org/10.3390/healthcare12090884

12. Torkani F, Ahmadi SH, Binazir A, Moradi Fath M, Shafigh N, Asadiparvar-Masouleh H, et al. The relationship between health-related quality of life and academic success in nursing students: the mediating role of academic burnout and academic motivation. BMC Med Educ [Internet]. 2025 [citado 05/09/2026];25:42. Disponible en: https://doi.org/10.1186/s12909-025-06661-6

13. Cequeira-Fabian L, Geisse Vyhmeister JR, Álvarez Miranda AL, Canova-Barrios C. Percepción de estrés ante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de una institución de educación superior argentina. Rev Chil Enferm [Internet]. 2025 [citado 05/09/2026]; 7:79009. Disponible en: https://doi.org/10.5354/2452-5839.2025.79009

14. Putri GP, Inggrini I, Tanjung NAD, Pakpahan M, Purimahua DI. The Lifestyle and Quality of Life Among Nursing Students. J Holist Nurs [Internet]. 2025 [citado 05/09/2026];43(1):18-25. Disponible en: https://doi.org/10.1177/08980101241292208

15. Canova-Barrios CJ, Mangano MA, Mercado SL. Estilos de vida promotores de salud en estudiantes de enfermería de Argentina. Rev Cuid [Internet]. 2025 [citado 05/09/2026];16(2). Disponible en: https://doi.org/10.15649/cuidarte.4614

16. Henríquez-Figueroa SC, Cerda Aedo B, Vargas Chávez P. Calidad de vida de los profesionales de enfermería. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2022 [citado 05/09/2026];38(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000300018

17. Anabtawi R, Eqtait F, Hammad BM. Quality of life among undergraduate nursing students in Palestine: A Heideggerian phenomenological study. Nurse Education Today [Internet]. 2027 [citado 05/09/2026]; 168(2027):107362. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2026.107362.

18. Jima-Urgiles MJ, Paz-Samaniego GL, Orellana-Pelaez CA. Relación del Nivel de Autocuidado y Calidad de Vida en el Interno de Enfermería. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2024 [citado 05/09/2026];8(1):26-41. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9374

19. Canova Barrios C, Almeida JA, Condori Aracayo ER, Mansilla MA, Garis DN. Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de tecnicatura en enfermería. Revista Chilena De Enfermería [Internet]. 2023 [citado 05/09/2026]; 5(2):44–56. https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.72003

CC-BY-NC- 4.0

ISSN: 1561-3194 **RNPS:** 1877
Rev Ciencias Médicas. 2026; 30(2026): e7274

20. Verulava T, Jorbenadze R. The impact of part-time employment on students' health: A Georgian Case. Malta Medical Journal [Internet]. 2022 [citado 05/09/2026];34(1):50-57. Disponible en: https://www.mmsjournals.org/index.php/mmj/article/view/413

21. Hwang E, Kim J. Factors affecting academic burnout of nursing students according to clinical practice experience. BMC Med Educ [Internet]. 2022 [citado 05/09/2026]; 22:346. Disponible en: https://doi.org/10.1186/s12909-022-03422-7

22. Rezaei S, Karami Matin B, Moradi K, Akbari S, Naghibzadeh A, Daroudi R. Linking health-related quality of life to labor supply: a study of nurses in Western Iran. BMC Nurs [Internet]. 2025 [citado 05/09/2026];24(1):613. Disponible en: https://doi.org/10.1186/s12912-025-03284-6

23. Organización Panamericana de la Salud. La importancia estratégica de la inversión nacional en los profesionales de enfermería en la Región de las Américas. Washington, D.C., 2022.

24. Smets EM, Garssen B, Bonke B, De Haes JC. The Multidimensional Fatigue Inventory (MFI) psychometric qualities of an instrument to assess fatigue. J Psychosom Res [Internet]. 1995 [citado 05/09/2026];39(3):315-325. Disponible en: https://doi.org/10.1016/0022-3999(94)00125-o

25. Canova-Barrios C, Nores RI, Camio A, Herrera MF, Vilte MI, Mercado SL, et al. Fatiga y calidad de vida relacionada con la salud en docentes de enfermería de Argentina. Región Científica [Internet]. 2026 [citado 05/09/2026];5(2):2026626. Disponible en: https://doi.org/10.58763/rc2026626

CC-BY-NC- 4.0