



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. enero-marzo, 2011; 15(1): 116-128

CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y PEDAGOGÍA

La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología

The direction of the independent work in the curricular discipline of Morphology-Physiology in Dentistry studies

Juan Félix Albert Díaz ¹, Ernesto López Calichs ²

¹Especialista de Segundo Grado en Anatomía Humana. Profesor Auxiliar. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Investigador Agregado. Filial de Estomatología. Pinar del Río. E-mail: albert@princesa.pri.sld.cu

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"
E-mail: ernest@vrect.upr.edu.cu

RESUMEN

La dirección del trabajo independiente en la disciplina Morfofisiología de la carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Pinar del Río, presenta deficiencias que limitan la calidad del proceso de formación profesional del estudiante. **Objetivo:** determinar cómo se comporta la dirección del trabajo independiente en dicha disciplina, así como su relación con el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes. **Método:** se realizó una investigación descriptiva y de corte transversal en la disciplina Morfofisiología de la carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Pinar del Río, al comienzo del segundo semestre del curso 2009 - 2010. La muestra estuvo constituida por los 61 estudiantes de primer año, que cursan la carrera en la sede central, así como los 5 profesores que imparten la disciplina en dicha sede. Los métodos empíricos utilizados fueron: análisis documental y la encuesta a estudiantes y profesores. Los datos fueron procesados, utilizando la estadística descriptiva y la prueba Ji cuadrado, con un nivel de confianza del 95 %. **Resultados:** a pesar de que los profesores refirieron tener en cuenta los elementos necesarios en la conducción del proceso docente-educativo, que garantizan la correcta dirección del trabajo independiente, estos resultados no coincidieron con los de la totalidad de los estudiantes. Un número de ellos consideró que aún existen deficiencias, sobre todo, en lo que se refiere a su motivación y ejecución, resultados que no guardaron relación significativa con el rendimiento académico alcanzado. **Conclusión:** la necesidad de perfeccionar la dirección del trabajo independiente en la disciplina.

Palabras clave: MÉTODOS DE ESTUDIO DE MATERIA MÉDICA, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO.

ABSTRACT

The direction of the independent work in the discipline of Morphology-Physiology in Dentistry studies at "Pinar del Rio" Medical University presents deficiencies that limit the quality of the professional training in dentistry studies. **Objective:** to determine the behavior of the direction for independent work in such discipline, and its relation to the academic performance achieved by the students. **Method:** a descriptive, cross-sectional study in Morphology-Physiology in Dentistry studies at "Pinar del Rio" Medical University, during the beginning of the second term in the academic course 2009-2010. The sample was comprised of 61 students enrolled in 1st academic year (Central Venue), as well as the 5 professors who teach the discipline. The empiric methods used were: documentary analysis, surveys to students and professors. Data were processed using the descriptive statistics and the chi-square test with a level of confidence of 95%. **Results:** despite the professors referred that they considered the necessary elements to conduct the teaching-educational process which guarantees the correct direction of the independent work; these results did not coincide with the total of the students. A group of students considered the existence of deficiencies regarding motivation and implementation, the results did not express a significant relation to the academic performance achieved. **Conclusion:** the need to improve the direction of the independent work in the discipline.

Key words: MATERIA MEDICA STUDY METHODS, TEACHING, LEARNING, UNDERACHIEVEMENT.

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la enseñanza constituye una de las grandes y complejas tareas de la educación en Cuba para ajustar el proceso docente - educativo a los requerimientos del desarrollo social contemporáneo, o sea, a la adquisición de los conocimientos de forma independiente. La implementación del trabajo independiente es una vía eficaz para el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes¹ este ha demostrado ser uno de los medios más efectivos para el desarrollo de dicha actividad, teniendo como base los elementos: actividad, independencia y creatividad.² Un correcto proceso de dirección del trabajo independiente propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y estimula la autonomía del estudiante en su formación y para su vida práctica a partir de las aspiraciones y metas determinadas por la sociedad.³

En correspondencia con el modelo de Policlínico Universitario, en la carrera de Estomatología, se realiza la integración de las asignaturas que integraban las Ciencias Morfológicas (Morfolología I, II y III) y las asignaturas de Bioquímica y Fisiología en una sola disciplina, la Morfofisiología, que se imparte durante todo el primer año y primer semestre del segundo año de la carrera, lo cual ocurre simultáneamente con el proceso de universalización, que en la Filial de Estomatología de la Universidad Médica de Pinar del Río se produce desde su primer año a partir del curso 2007-2008.

Al enfrentar el proceso fundamentado en el uso de las nuevas Tecnologías de Información y las Comunicaciones (TIC), cobran importancia nuevas formas de enseñanza, en las que el método de trabajo independiente constituye su esencia, se hace necesario perfeccionar el trabajo metodológico en el orden de garantizar este empeño, a partir de la utilización de los métodos de enseñanza-aprendizaje, centrados en el estudiante, en los que el papel del profesor, es el de guiarlos en la búsqueda del conocimiento y donde la adecuada dirección del trabajo independiente es un elemento indispensable.

Teniendo en cuenta el importante papel que juega el trabajo independiente de los estudiantes, precedido por su adecuada orientación como medio efectivo para el desarrollo de su actividad cognoscitiva, además, que las variables que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios son muy numerosas, donde las actitudes que mantienen hacia el aprendizaje es una de las fundamentales que influye en los resultados⁴, se hace la pregunta: ¿Cuáles son las deficiencias que presenta la dirección del trabajo independiente en la disciplina Morfofisiología de la carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Pinar del Río, que limitan la eficiencia del proceso de formación profesional del estudiante? Por lo que se realizó la investigación, con el objetivo de determinar cómo se comporta la dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular de Morfofisiología, así como su relación con el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una investigación descriptiva y de corte transversal en la disciplina curricular Morfofisiología, de la carrera de Estomatología de la provincia de Pinar del Río, al comienzo del segundo semestre del curso 2009-2010.

El universo de estudio estuvo conformado por los 61 estudiantes de primer año que cursan la carrera en la sede central, y los 5 profesores que imparten la disciplina en dicha sede. La muestra coincidió con el universo.

La investigación se sustentó en los siguientes métodos y procedimientos:

Nivel teórico:

Procedimientos de análisis - síntesis, inducción - deducción, abstracción.

Nivel empírico:

Se aplicaron los métodos de: análisis de documentos a partir de los registros de asistencia y evaluación e informes semestrales de las asignaturas Morfofisiología I y Morfofisiología II, correspondientes al curso 2009-2010.

Encuesta: se aplicó una encuesta a los profesores y estudiantes, con cuestionarios diferentes, pero ambas en función de las variables a tener en cuenta en la correcta dirección del trabajo independiente.

Las variables fueron las siguientes:

En los profesores:

Planificación, orientación y control del trabajo independiente, así como la motivación para su ejecución, todas estas con las dimensiones de afirmativo (Si) y negativo (No). También se tuvieron en cuenta las variables: nivel de independencia que logran alcanzar los estudiantes durante la ejecución del trabajo independiente y el logro de la motivación realizada para su ejecución. Estas últimas con las dimensiones de alto, moderado y bajo nivel. Otras de las variables que se tuvieron en cuenta fue la relacionada con los procedimientos más empleados para la orientación del trabajo independiente.

En los estudiantes:

Se incluyeron las variables relacionadas con la orientación y control del trabajo independiente, o sea, correspondencia entre el trabajo independiente orientado y los objetivos, orientación a través de la solución de tareas docentes, orientación de los procedimientos y de los medios de enseñanza para su ejecución, así como la localización de la bibliografía orientada. En cuanto a la motivación para la ejecución del trabajo independiente se tuvieron en cuenta las variables: la ejecución de la motivación y el logro de estas. En todas las variables las dimensiones que se tuvieron en cuenta fueron las de afirmativo (Si) y negativo (No). También se incluyó la variable: ejecución del trabajo independiente, en la que se tuvieron en cuenta las dimensiones de: antes, durante y después, considerando el momento en que dan solución al trabajo independiente, con respecto a la clase en que se tratará el contenido para el cual se orientó el trabajo independiente.

Se tuvo en cuenta también la variable de rendimiento académico de los estudiantes, con las dimensiones de: alto rendimiento académico (aquellos que alcanzaron evaluación de 5 ó 4 en las asignaturas Morfofisiología I y Morfofisiología II) y bajo rendimiento académico (evaluación de 3 ó 2 en dichas asignaturas).

Los datos obtenidos se procesaran utilizando los métodos y procedimientos que brinda la estadística descriptiva. Las variables cualitativas se resumieron en

frecuencias absolutas y relativas porcentuales. Se aplicó la prueba no paramétrica Ji cuadrado. Se fijó el nivel de confianza del 95 %, con un nivel de significación de error de $\alpha=0.05$.

RESULTADOS

Los resultados de la encuesta aplicada a los profesores, dando respuesta a aquellas variables indicadoras de la dirección realizada al trabajo independiente, mostraron que la totalidad de ellos refirió planificar y orientarlo, siendo los procedimientos más empleados en su orientación, para 4 de ellos la tarea docente de carácter problémico y en 1 mediante el empleo de guías de estudio. El total de profesores refirió motivar a los estudiantes para la ejecución del trabajo independiente, sólo 2 logran alcanzar dicha motivación con un nivel elevado; el resto refiere alcanzarla con un nivel moderado. El 100 % de los profesores consideró que el nivel de independencia que obtienen los estudiantes durante la ejecución del trabajo independiente es moderado, refiriendo controlar el nivel de preparación alcanzado por los estudiantes a partir de la ejecución del trabajo independiente. Al autoevaluar la dirección que han realizado del trabajo independiente, 4 de los profesores lo autoevalúan como bueno y 1 como muy bueno.

La tabla 1 muestra la apreciación que poseen los estudiantes en cuanto a la realización por parte del profesor, de elementos fundamentales a tener en cuenta en la orientación del trabajo independiente y la relación de las variables con su rendimiento académico alcanzado en la disciplina, es de destacar que aunque la mayoría de los estudiantes señalaron la realización por parte de los profesores de los elementos fundamentales a tener en cuenta para una correcta orientación del trabajo independiente, aún existen estudiantes que refieren deficiencias en algunos de estos elementos, sobre todo en los que se refiere a la orientación de su ejecución a partir de la solución de tareas docentes, aspecto que arrojó deficiencias en el 44.26 % del total, siguiéndole con un orden decreciente y también con deficiencias: la correspondencia entre el trabajo independiente orientado y los objetivos trazados, con un 14.75 % del total, que aún considera que no se alcanza esta correspondencia; en cuanto a los procedimientos, los medios de enseñanza y la bibliografía orientada para su ejecución, los resultados son más favorables, con 3.28 %, 4.92 % y 9.84 % respectivamente, resultado aún desfavorable en los criterios de los estudiantes acerca de estas variables. No se encontró relación significativa entre los valores alcanzados por aquellas variables indicadoras de la orientación del trabajo independiente realizada por el profesor y el rendimiento académico de los estudiantes en la disciplina, con un comportamiento muy similar en sus criterios para ambos grupos, o sea, tanto en los de alto, como bajo rendimiento académico.

Tabla 1. Apreciación de los estudiantes de elementos a tener en cuenta en la orientación del trabajo académico alcanzado.

| Orientación | Dimen- siones | Rendimiento académico | | | | Totales | |
|---|------------------|-----------------------|-------|------|-------|---------|-------|
| | | Alto | | Bajo | | n | % |
| | | n | % | n | % | | |
| Correspondencia entre el trabajo independiente orientado y objetivos. | Si | 34 | 54,50 | 18 | 30,74 | 52 | 85,00 |
| | No | 5 | 9,43 | 4 | 5,32 | 9 | 14,57 |
| Orientación a través de la solución de tareas docentes. | Si | 21 | 35,64 | 13 | 20,10 | 34 | 55,73 |
| | No | 18 | 28,30 | 9 | 15,96 | 27 | 44,27 |
| Orientación de los procedimientos para su ejecución. | Si | 38 | 61,84 | 21 | 34,88 | 59 | 96,72 |
| | No | 1 | 2,10 | 1 | 1,18 | 2 | 3,28 |
| Orientación de los medios de enseñanza para su ejecución. | Si | 38 | 60,79 | 20 | 34,29 | 58 | 95,08 |
| | No | 1 | 3,14 | 2 | 1,77 | 3 | 4,92 |
| Localización de la bibliografía orientada para su ejecución. | Si | 36 | 57,65 | 19 | 32,52 | 55 | 90,17 |
| | No | 3 | 6,29 | 3 | 3,55 | 6 | 9,83 |

En la tabla 2 se refleja la apreciación que poseen los estudiantes en cuanto a la ejecución y logro de la motivación realizada por el profesor para la realización del trabajo independiente orientado y su relación con el rendimiento académico alcanzado por estos; se aprecia que el 18.03 % de los estudiantes considera que el profesor no realiza la motivación para la ejecución del trabajo independiente orientado, siendo el resultado aún más negativo en lo que se refiere al logro de esta, ya que el 24.59 % considera que no logra alcanzar dicha motivación. No se encontró relación significativa entre la apreciación que poseen los estudiantes en cuanto a las variables y el rendimiento académico, con un comportamiento muy similar en sus criterios para ambos grupos, aunque es de señalar que a pesar de que esta relación no es significativa, el 16.39 % del 24.59 % que refiere que no logra alcanzar la motivación, corresponde a los estudiantes de alto rendimiento académico.

Tabla 2. Ejecución y logro de la motivación realizada por el profesor para la realización del trabajo independiente orientado, según apreciación de los estudiantes, su relación con el rendimiento académico alcanzado.

| Motivación (Variables) | Dimensiones | Rendimiento académico | | | | Totales | | Resultado Prueba cuadrado. |
|------------------------------|-------------|-----------------------|-------|------|-------|---------|-------|--|
| | | Alto | | Bajo | | n | % | |
| | | n | % | n | % | | | |
| Ejecución por el profesor | Si | 30 | 52,41 | 20 | 29,56 | 50 | 81,97 | g. l. = 1 $\chi^2 = 1,035$ $p = 0,30$ $p > \alpha = 0,05$ |
| | No | 9 | 11,53 | 2 | 6,50 | 11 | 18,03 | |
| Logro en el estudiante | Si | 29 | 47,54 | 17 | 27,87 | 46 | 75,41 | g. l. = 1 $\chi^2 = 0,003$ $p = 0,95$ $p > \alpha = 0,05$ |
| | No | 10 | 16,39 | 5 | 8,20 | 15 | 24,59 | |

En la tabla 3 se observa el criterio de los estudiantes en cuanto a la realización por el profesor del control del trabajo independiente orientado; se destaca que el 100 % considera que el profesor realiza el control de la ejecución del trabajo independiente orientado.

Tabla 3. Realización por el profesor del control del trabajo independiente orientado según apreciación de los estudiantes, su relación con el rendimiento académico alcanzado.

| Variable | Dimensiones | Rendimiento académico | | | | Totales | |
|---|-------------|-----------------------|-------|------|-------|---------|-------|
| | | Alto | | Bajo | | n | % |
| | | n | % | n | % | | |
| Control del trabajo independiente | Si | 39 | 63,93 | 22 | 36,06 | 61 | 100,0 |
| | No | - | - | - | - | - | - |

La tabla 4 muestra el momento en que los estudiantes dan solución al trabajo independiente con respecto a la clase en que se aborda el contenido que deben de dominar a partir del trabajo independiente orientado y la relación de la variable con su rendimiento académico, es llamativo que el 59.02 % da solución al trabajo independiente después de la clase, el 16.39 % durante la clase y sólo el 24.59 % da solución antes de acudir a esta. No existe relación significativa entre las variables y el rendimiento académico de los estudiantes en la disciplina.

Tabla 4. Momento en que los estudiantes dan solución al trabajo independiente orientado, con respecto a la clase en que se tratará el contenido que corresponde a dicha orientación, su relación con el rendimiento académico alcanzado.

| Variable | Dimensiones | Rendimiento académico | | | | Totales | |
|--------------------------------------|-------------|-----------------------|-------|------|-------|---------|-------|
| | | Alto | | Bajo | | n | % |
| | | n | % | n | % | | |
| Ejecución del trabajo independiente. | antes | 9 | 15,2 | 6 | 8,7 | 15 | 24,59 |
| | durante | 8 | 10,8 | 2 | 5,91 | 10 | 16,39 |
| | después | 22 | 37,73 | 14 | 21,28 | 36 | 59,02 |

$$g. l. = 2 \quad \chi^2 = 1.34 \quad p = 0.51 \quad p > \alpha = 0.05$$

DISCUSIÓN

A pesar de que los profesores que imparten la disciplina curricular Morfofisiología de la Carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Pinar del Río, refieren realizar una correcta dirección del trabajo independiente y de reconocer que existen deficiencias, en lo particular en relación con el nivel de independencia que deben de alcanzar los estudiantes durante su ejecución y con el nivel de motivación que se debe despertar en ellos para su realización, aspectos que no sólo los profesores reconocen, sino que expresaron los estudiantes independientemente de su rendimiento académico alcanzado en la disciplina; hay que destacar las deficiencias en lo relacionado con la orientación del trabajo independiente, fundamentalmente en la no orientación a partir de la solución de tareas docentes y en el nivel de motivación para su realización, que en ocasiones no se logra alcanzar. No sucede así con los criterios de los estudiantes acerca del control que realizan los docentes de su ejecución; resalta que la totalidad de los refiere que este control se realiza. Es llamativo el hecho de que un número elevado de estudiantes deja de dar solución al trabajo independiente, antes de acudir a la clase en que se tratará el contenido al que corresponde dicha orientación, lo cual es indicativo de deficiencias en su autopreparación.

El perfeccionamiento del trabajo independiente es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo, no sólo para brindarle a los estudiantes

conocimientos sólidos y profundos sino para motivar su actividad creadora y los hábitos de autopreparación, por lo que se hace necesario perfeccionar su dirección por parte del docente, sobre todo si se valora que la enseñanza universitaria de la Estomatología en Cuba ha pasado por diferentes momentos, acompañada por los diferentes planes de estudio, el más actual es el Plan C, que aunque está sujeto al perfeccionamiento, hay que señalar posee una serie de características que están a tono con las tendencias más actuales de la educación superior, en cuanto al papel activo que debe jugar el estudiante en su aprendizaje, de ahí que está dirigido a fomentar el método de trabajo independiente de los estudiantes, los métodos activos de enseñanza, así como la vinculación temprana y sistemática de los estudiantes con la comunidad y la clínica, priorizando las acciones de promoción y prevención en el hombre sano dentro de la atención primaria de salud.⁵

En correspondencia con esto, la disciplina curricular Morfofisiología, se incorpora al plan de estudio de la carrera en su ciclo básico a partir del curso escolar 2007-2008, con un programa diseñado de forma tal, que sus clases se expresan a través de nuevas formas de enseñanza, donde se impone el desarrollo de la habilidad para una correcta realización del trabajo independiente, con el fin de lograr los objetivos propuestos, aspectos que también indican que una correcta dirección del trabajo independiente por parte del profesor resulta indispensable.

Se coincide con Carrasco Feria MA,² cuando señala que el trabajo independiente es uno de los medios más efectivos para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante. Al respecto es de destacar el estudio realizado por Franco Pérez M⁶, en el que hace énfasis en la importancia del trabajo independiente para desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante y su pensamiento creador en la enseñanza superior, destacando la tarea docente como célula básica del proceso docente educativo y herramienta metodológica fundamental para la orientación y perfeccionamiento del trabajo independiente de los estudiantes, Ortiz Ocaña AL⁷ puntualiza, que la tarea docente como célula básica del proceso pedagógico debe estar dirigida a ampliar la zona de desarrollo próximo del estudiante y aprovechar al máximo sus posibilidades de aprendizaje, para desarrollar su personalidad. Carrasco Feria M² plantea, que la dirección docente está en estrecha relación con el trabajo independiente y éste deberá aplicarse con criterio de sistema, donde las tareas que se propongan realizar a los estudiantes se encuentran armónicamente enlazadas entre sí y dirigidas al logro de objetivos mediatos e inmediatos claramente definidos, y éste, se pondrá vigente con la aplicación de dos principios básicos: incremento sistemático de la actividad y desarrollo de la independencia, sin embargo, según los resultados alcanzados en este trabajo, se aprecia que no en todos los casos, la tarea docente ha constituido un elemento esencial que se ha tenido en cuenta en la orientación del trabajo independiente.

El hecho de que el nivel de motivación de los estudiantes para la realización del trabajo independiente, de acuerdo a los resultados del trabajo, en ocasiones no se logre alcanzar, es un aspecto significativo si se tiene en cuenta que el estudiante de estomatología ingresa a la carrera de Estomatología con elevados niveles de motivación⁸, e indica, a su vez, la necesidad de dirigir acciones en este sentido, al respecto se debe enfatizar en la importancia de la función docente y las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes, tomando en cuenta los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación, como puntos de partida para contemplar las necesidades individuales y la atención de los estudiantes⁹. Además, los criterios con que el profesor conciba y planifique el trabajo independiente son determinantes en la motivación de los alumnos. Motivos, objetivos, tareas y resultados son aspectos internos del trabajo independiente que actúan dialécticamente y constituyen la guía de orientación para su planificación, dirección y control.¹⁰

Según Castellanos Simóns, D ¹¹, la naturaleza motivadora de las tareas debe responder a los intereses de los alumnos sin entrar en contradicción con las exigencias internas del contenido. El equilibrio entre el rigor de la tarea, la exigencia de la meta planteada y la posibilidad de alcanzarlo, constituye uno de los requisitos para la efectividad del trabajo del método con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), para el consecuente desarrollo de motivaciones intrínsecas con respecto al aprendizaje y de los sentimientos de autoconfianza y autoestima en los estudiantes.

Arencibia Arencibia H M ¹, plantea que uno de los criterios científicos más sólidamente argumentados y que está en relación directa con las exigencias actuales a la enseñanza, es el concepto propuesto por Pidkasisti P I, donde se asume el trabajo independiente como un medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva, lógica y psicológica, mediante un proceso de asimilación consciente, lo que presupone que el profesor realice una adecuada orientación, planificación y control de éste, en función de los objetivos que se plantean en el modelo del profesional y los de las asignaturas que conforman el plan de estudio. Pérez Licea A R ¹² en su trabajo destaca elementos claves relacionados con: cómo preparar, planificar, orientar, abordar y controlar el trabajo independiente, considerándolo como un aspecto importante en la actualidad para la adquisición de hábitos y habilidades en el estudiante de la Enseñanza Médica Superior en todas las especialidades. Elementos que coinciden con Álvarez de Zayas C ¹³, cuando señala que en el método se manifiesta también la dimensión administrativa del proceso docente-educativo. La dirección de este la realiza el profesor, este planifica, organiza, regula y controla su ejecución, su desarrollo, destacando que el trabajo independiente es el aspecto metodológico que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente.

Se coincide con Boyeros Palenzuela E ⁵, al señalar que el perfeccionamiento del trabajo independiente es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo, no sólo para brindarles a los estudiantes conocimientos sólidos y profundos sino para motivar su actividad creadora y hábitos de autopreparación.

La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología, de la carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Pinar del Río, presenta deficiencias que limitan la eficiencia del proceso de formación profesional del estudiante independientemente de su rendimiento académico alcanzado, lo cual hace necesario su perfeccionamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arencibia Arencibia H M, Ledesma Crespo K, Almirall Romero E. El trabajo independiente en la química, a partir de la de la tarea docente. Revista Científico Pedagógica MENDIVE [revista en internet] 2005 [Consultado septiembre 9 2008]; 12:[aprox. 9 pantallas] Disponible en URL: <http://www.ucppr.rimed.cu/sitios/revistamendive/Num12/6.htm>
2. Carrasco Fera M A. El trabajo independiente en el Proyecto Policlínico Universitario y su relación con la educación en el trabajo. Correo Científico Médico de Holguín, [revista en internet] 2007 [Consultado septiembre 9 2008]; 11(4): [aprox. 9 pantallas]. Disponible en URL: <http://www.cocmed.sld.cu/no114/n114rev1.htm>
3. Román Cao E, Herrera Rodríguez J I. El proceso de dirección del trabajo independiente: una vía para la autonomía de los estudiantes. Cuadernos de educación y desarrollo. [serial on line] 2009 [Consultado octubre 14 2009]; 1(5):

[aprox. 11 pantallas] Disponible en URL:
<http://www.eumed.net/rev/ced/05/rchr.htm> .

4. Gargallo López B, et al. Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Rev Iberoam Edu [revista en internet] 2008 [Consultado: febrero 19, 2009]; 11 (48): 11 p. Disponible en URL:
<http://www.rieoei.org/investigacion28.htm> .

5. Boyeros Palenzuela E, García Rosique P, Herrera Fernández N. Utilidad del trabajo independiente en la Docencia Médica Superior. Revista medica electrónica [revista en internet] 2005 [Consultado: Septiembre 9, 2008]; 27 (6): [aprox. 5 pantallas] Disponible en URL:
<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202005/vol6%202005/tema10.htm>

6. Franco Pérez M, León Granados A. El trabajo independiente en la educación superior a través de la tarea docente. Odiseo. Revista Electrónica de pedagogía. [revista en internet] 2010 [Consultado: enero 28 2010]; 7(14): [aprox. 4pantallas] Disponible en URL: <http://www.odiseo.com.mx/correoslector/trabajo-independiente-educacion-supe-rior-traves-tarea-docente>

7. Ortiz Ocaña, A L. Métodos y estrategias pedagógicas problemáticas. [Monografía en Internet] 2009 [Consultado: noviembre 18, 2009] [aprox. 9 pantallas] Disponible en URL: <http://www.monografias.com/trabajos28/metodos-problemicos/metodos-problemicos.shtml>

8. Albert Díaz J F, González Cordero A E, Laborí Puentes N, Llano Lazo M. Hábitos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Morfofisiología-II de la carrera de Estomatología. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. [revista en internet]; 2009[Consultado marzo 9 2010] 13 (3): 7 p. Disponible en: URL: <http://publicaciones.pri.sld.cu/rev-fcm/rev-fcm13-3/index.html>

9. Polanco Hernández A. La motivación en los estudiantes universitarios. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [revista en internet]; 2005 [Consultado 19 febrero 2010] 5 (2): 1-13 Disponible en URL:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/447/44750219/44750219.html>

10. Cuba. Universidad de Holguín. El trabajo independiente y la tarea docente como componentes del proceso enseñanza-aprendizaje. Importancia en la formación del profesional.[monografía en internet] [Consultado 28 Enero 2010]. p.1-4 Disponible en URL: <http://moodle.uho.edu.cu/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=6054>

11. Castellanos Simóns D. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. 2005. p. 61.

12. Pérez Licea AR, Lora Quesada CA. El Trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. Revista Electrónica de Portales Médicos [revista en internet]. 2009 [Consultado 25 enero 2010]; 4 (13): p.3 Disponible en: http://www.portalesmedicos.com/revista/vol04_n13.htm

13. Álvarez de Zayas C. La Escuela en la Vida; Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999: p. 50.

Recibido: 13 de julio de 2010.
Aprobado: 4 de enero de 2011.

Dr. Juan Félix Albert Díaz. Filial de Estomatología. E-mail: albert@princesa.pri.sld.cu