

Document Information

Analyzed document	5371-28001-1-SM.doc (D122472024)
Submitted	2021-12-15T01:03:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	directorrevcmpr@infomed.sld.cu
Similarity	23%
Analysis address	directorrevcmpr.cnictm@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	INFOMED / 5363-27977-1-SM.docx		
	Document 5363-27977-1-SM.docx (D122471763)		
	Submitted by: directorrevcmpr@infomed.sld.cu		
	Receiver: directorrevcmpr.cnictm@analysis.orkund.com		7
W	URL: http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v23n3/1561-3194-rpr-23-03-373.pdf		
	Fetches: 2021-12-15T01:06:00.0000000		1
W	URL: http://psicologia.universidadipei.com/wp-content/uploads/2021/01/d13.pdf		
	Fetches: 2021-12-15T01:06:00.0000000		1
W	URL: https://chat.iztacala.unam.mx/r1/sites/default/files/2021-01/38dd593d5a5ff4986e038355e8114807.pdf		
	Fetches: 2021-12-15T01:06:00.0000000		1
W	URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000300373		
	Fetches: 2021-11-26T12:15:08.7170000		2

Entire Document

Fiabilidad y Validez de Constructo del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de medicina

RESUMEN

Introducción: Los problemas de autoestima constituyen uno de los principales motivos de consulta en las unidades de orientación estudiantil, en especial en las ciencias médicas; sin embargo, en el contexto cubano no existen instrumentos validados para la correcta evaluación. Los problemas de autoestima son un motivo de consulta frecuente en las unidades de orientación estudiantil en las universidades del mundo, en especial de las ciencias médicas, afectando seriamente

69%

MATCHING BLOCK 1/12

SA

5363-27977-1-SM.docx (D122471763)

el rendimiento académico y estimulando la deserción escolar, no encontrándose instrumentos validados en el contexto cubano para su correcta evaluación. Objetivo: determinar la fiabilidad y la validez de constructo del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Método: estudio observacional, descriptivo y transversal en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río durante el año 2019.

La muestra estuvo constituida por 400 estudiantes cubanos de los seis años de la carrera.

Se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Resultados: se obtuvieron valores muy elevados de Alfa de Crombach (0,91), lo cual es indicativo de una alta fiabilidad del instrumento. En el análisis factorial realizado, se obtuvieron cinco dimensiones o factores, en correspondencia con los resultados obtenidos por otros estudios.

68%

MATCHING BLOCK 2/12

W

[http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v23n3/1561-3194-r ...](http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v23n3/1561-3194-r...)

Obteniéndose correlaciones adecuadas entre los ítems pertenecientes a cada factor. Conclusiones: el Inventario de Autoestima de Coopersmith mostró cualidades métricas adecuadas al ser validado en el contexto cubano, probando ser fiable y con una estructura multifactorial en correspondencia con

resultados de estudios anteriores.

Palabras claves: autoestima, validez del Inventario de Autoestima de Coopersmith, fiabilidad del test.

Introducción

La autoestima ha sido a lo largo de la historia tema central de diversos estudios y aproximaciones teóricas. En los últimos años el tema ha alcanzado una gran connotación, y ha sido de interés para los trabajadores de la salud mental ya que se ha comprobado que la baja autoestima puede llevar a sentimientos de apatía, aislamiento social, poca capacidad de amar y pasividad, aspectos estos que pueden resquebrajar el bienestar psicológico, haciendo que afloren una serie de manifestaciones de estados afectivos y emocionales negativos, reportados como: tristeza, estrés, conflictos relacionados con la pareja, la familia y la política, así como puede ser, la aparición de manifestaciones depresivas y ansiosas.(1,2)

Por otra parte, poseer una alta autoestima es un predictor de éxito en la vida de los sujetos, pues esto hace que sean personas más activas, que posean un buen control de sus emociones y sentimientos, además de ser menos sensibles a las críticas y poseer un mayor dominio del estrés. (3)

Se puede afirmar que independientemente de la edad o cultura los niveles de autoestima de las personas influirán decisivamente en todas las áreas de su vida, entre ellas la escolar, pues desde la perspectiva de adolescentes y jóvenes universitarios, poseer una autoestima alta implica una mayor responsabilidad en cuanto a la dirección de sus vidas, así como también posibilita apropiarse mejor de las destrezas cognitivas que les permitirán progresar en su carrera, así como ser capaces de solucionar conflictos y obtener mejores resultados académicos.(4)

Razón esta por la que los problemas de autoestima son un motivo de consulta frecuente en las unidades de orientación estudiantil de varias universidades del mundo, donde podría decirse que de forma general se ha encontrado que el 83 %

de estos estudiantes reportan como motivo de consulta problemas académicos asociados a situaciones de tensión y niveles muy bajos de autoestima, llegando a ocasionar desde problemas interpersonales hasta deserción escolar. (5)

Las universidades cubanas no están exentas de esta situación, especial interés cobran las universidades de ciencias médicas, donde los estudiantes de las mismas están expuestos a largos programas de estudio, que conllevan situaciones tensas que generalmente propician bajas de autoestima. Ejemplo de ello es la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, donde aproximadamente la mitad de los estudiantes que asisten a consulta de psicología presentan problemas de baja autoestima. (6)

Es válido señalar que son pocos los instrumentos existentes para evaluar esta variable, los más conocidos y usados a nivel internacional son el Cuestionario de Rosenberg y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, ambos validados en varios países de América Latina como Brasil y México (7,8,9), este último con más de 20 años de uso en las investigaciones cubanas y con una alta demanda en el área clínica (10), sin embargo el mismo no esté validado en la población cubana.

Por lo antes expuestos este estudio se ha propuesto

70%

MATCHING BLOCK 3/12

SA

5363-27977-1-SM.docx (D122471763)

como objetivo determinar la fiabilidad y la validez de constructo del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Método Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río durante el año 2019. El universo estuvo conformado por

todos los estudiantes de nacionalidad cubana de los diferentes años académicos de la carrera de

72%

MATCHING BLOCK 4/12

SA

5363-27977-1-SM.docx (D122471763)

medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río; conformado por un total de 1846 estudiantes. Se empleó un muestreo estratificado quedando conformada una muestra de 400 estudiantes de los 6 años de la carrera,

partiendo de los siguientes criterios. Criterios de inclusión:

- Ser de nacionalidad cubana.
- Poseer voluntad para participar en la investigación.
- Ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Ser estudiante de primer año, en el primer semestre de la carrera.
- No estar presente en el momento de las aplicaciones.
- Responder de forma inconclusa el instrumento.

Se le aplicó a la muestra el Inventario de Autoestima de Coopersmith, creado por este autor, en su versión para adultos con el objetivo de conocer el nivel de autoestima de los sujetos. El inventario cuenta con 25 ítems donde el sujeto debe responder afirmativa o negativamente a una serie de planteamientos que se le presentan vinculados con su vida.

91%

MATCHING BLOCK 5/12

W

<http://psicologia.universidadipei.com/wp-content...>

La calificación se realiza otorgando un punto en aquellos ítems que están redactados en sentido positivo y a los cuales el sujeto responde afirmativamente (SÍ). Estos ítems son: 1,4, 5, 8, 9,14, 19, 20. Cuando el sujeto contesta (NO) en cualquiera de los restantes ítems, se le asigna un punto a ese ítem. Al final son sumados estos puntajes obteniendo una puntuación total,

a partir de lo cual se puede clasificar al sujeto en

94%

MATCHING BLOCK 6/12

W

<https://chat.iztacala.unam.mx/r1/sites/default ...>

función de tres niveles: nivel alto de autoestima (de 19 a 24 puntos), nivel medio de autoestima (de 13 a 18 puntos), nivel bajo de autoestima (menos de 12 puntos).

94%

MATCHING BLOCK 7/12

SA

5363-27977-1-SM.docx (D122471763)

Las variables estudiadas fueron fiabilidad, validez y autoestima. Para la evaluación de la fiabilidad se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach donde valores entre 0,80 y 0,90 son considerados como buenos y superiores a 0,90 como muy buenos. Para determinar la validez de constructo del test, se llevó a cabo el análisis factorial. Se llevó a cabo el procesamiento de la información recogida en base de datos utilizando el procesador estadístico SPSS versión 20,0.

La

investigación fue aprobada por el Consejo Científico y Comité de Ética en la investigación. Se solicitó el consentimiento informado de los estudiantes que participaron. Se siguieron los principios de la investigación científica y la información recogida será utilizada solo con fines científicos preservando de esta manera el anonimato de los participantes.

Resultados

Para explorar la fiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith, se llevó a cabo el procesamiento estadístico para calcular

80%

MATCHING BLOCK 8/12

W

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_art ...

el Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado 0,91. Como parte del análisis de la consistencia interna del test puede advertirse además que los valores del coeficiente Alfa en cada ítem por separado oscilan entre 0,909 y 0,915.

Para realizar el

91%

MATCHING BLOCK 9/12

SA

5363-27977-1-SM.docx (D122471763)

análisis factorial, se emplearon las pruebas estadísticas de adecuación muestral: Esfericidad de Bartlett (TEB = 0,909) y Kaiser Meyer Olkin (KMO = 0,915).

Como parte

91%

MATCHING BLOCK 10/12

SA

5363-27977-1-SM.docx (D122471763)

del análisis factorial, se emplearon las pruebas estadísticas de adecuación muestral: Esfericidad de Bartlett (TEB) y Kaiser Meyer Olkin (KMO),

importante para determinar la pertinencia de llevar a cabo el análisis factorial del test.

91%

MATCHING BLOCK 11/12

SA

5363-27977-1-SM.docx (D122471763)

Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 1. Tabla 1. Valores de KMO y prueba de Bartlett del Inventario en general Kaiser-Meyer –Olkin (KMO) 0,932 Prueba de esfericidad de Bartlett(Chi2) 3519,941

Al ser analizada la matriz de componentes rotados se determina la existencia de 5 factores claramente definidos, obteniéndose además con esta matriz información relacionada con la manera en que los ítems del instrumento se agrupan de acuerdo a su pertenencia a determinada dimensión.

Un primer factor compuesto por los ítems: 3, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 24, 25; los cuales hacen alusión a la aceptación de sí mismo o autoestima global. Un segundo factor compuesto por los ítems: 5, 11, 16, 17, 22, 23; los cuales hacen referencia

a la autoestima vinculada a las relaciones familiares por parte del sujeto. Un tercer factor compuesto por los ítems: 7, 9, 10, 14; los cuales reflejan la adaptabilidad del sujeto en el ámbito laboral o académico. Un cuarto factor compuesto por los ítems: 2, 8; los que hacen referencia a determinadas habilidades sociales. Un quinto factor compuesto por los ítems: 1, 4, 6, 21; referidos al control emocional.

Existe una unidad entre las dimensiones del test, de forma tal que la varianza total es explicada por los cinco factores que conforman el constructo general. De forma general los factores explican el 53% de la varianza.

92%

MATCHING BLOCK 12/12

W

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_art ...](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_art...)

Se llevó a cabo además un análisis individual por cada factor o dimensión del test. En el caso de la dimensión

autoestima general la misma está compuesta por un único componente que explica el 47% de la varianza, donde los ítems propuestos para esta dimensión realizan una contribución significativa a la misma, resaltando el ítem 18 como el que mayor contribución realiza.

En el caso de la dimensión autoestima familiar se determinó que esta explica un 47,3% de la varianza, dato bastante similar al alcanzado por la dimensión autoestima general. En este caso, el ítem que realiza mayor contribución a la dimensión es el 22 y el 23.

La dimensión autoestima académica explica un 55,8 % de la varianza, a través de un único componente como en los casos anteriores, resultando el ítem 10 el que mayor contribución realiza a su dimensión.

La dimensión autoestima social cuenta con un solo componente como las precedentes, el cual explica el 67,9% de la varianza, a pesar de ser la más pequeña es la que mayor peso tiene en la explicación de la variabilidad del test.

Por su parte la dimensión autoestima emocional también cuenta con un único componente, el cual explica el 50,9% de la varianza. Realizando cada uno de los ítems muy buenas contribuciones, resaltando el ítem 6 como el que mejor explica esta dimensión.

Discusión

En relación a las puntuaciones del coeficiente de Alfa de Crombach obtenidas, estudios anteriores han arrojado puntuaciones similares, ejemplo de ello es la validación que se le hiciera a este cuestionario en México, donde obtuvo un Alfa de Crombach de 0.81. De igual manera en Chile obtuvo una puntuación de 0.93 y específicamente en Irán el cuestionario fue validado con estudiantes universitarios, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.90, resultado bastante equivalente al obtenido por el presente estudio. En la adaptación española para niños obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.77. (1,11, 12)

Resulta válido señalar que estos valores de Alfa de Cronbach entre 0,80 y 0,90 pueden ser considerados partiendo de la literatura, como buenos, y por encima de 0.90, como muy buenos. (11)

En relación al análisis factorial se puede apreciar la existencia de 5 factores claramente definidos, existiendo mayores relaciones entre los ítems que pertenecen a una misma dimensión, coincidiendo estas con las establecidas teóricamente. Las correlaciones entre los ítems de diferentes dimensiones generalmente son mucho más débiles. Resultados muy similares a los obtenidos en estudios anteriores realizados recientemente en la Universidad Marvdasht, en Irán. (12)

Como regularidad se encontraron correlaciones medias y bajas entre los ítems que componen el Inventario de Autoestima de Coopersmith, lo cual constituye un indicador favorable de validez interna del instrumento, en tanto evalúa aspectos diferentes del constructo para el cual está diseñado originalmente.

Se evidencia además la existencia de una independencia entre las dimensiones que componen el test, sin embargo determinados ítems como el 9 y el 18 los cuales hacen referencia a la aceptación del sujeto por otros grupos de pertenencia, así como la opinión que tienen de sí mismos, correlacionan con valores medios con ítems de otras dimensiones, lo cual implica que existe cierta relación entre los cinco factores que componen el test y que evalúan de forma holística el constructo general autoestima.

Si hacemos un análisis cualitativo de los ítems anteriores, vemos que estos están redactados de forma tal que hacen alusión a como la opinión o aceptación de los otros puede tributar a la conformación de la autoestima de un sujeto, donde la familia y las emociones asociadas a su funcionamiento son fundamentales, de ahí que puedan relacionarse con

ítems de otras dimensiones. Resultados similares obtuvieron los investigadores en la validación mexicana de la adaptación de este instrumento para niños. (13)

Como otro aspecto a destacar está también el bajo nivel de carga factorial que aportan los ítems 11 y 21 que evalúan, en el caso del primero, la valoración por parte del sujeto de las expectativas familiares vinculadas con él y en el caso del segundo, aborda aceptación social. Si se analizan ambos ítems desde el punto de vista cualitativo, vemos que dentro de las dimensiones a las que pertenecen, no son ellos los que mejor explican el constructo que se evalúa.

Existe una unidad entre las dimensiones del test, de forma tal que la varianza total es explicada por los cinco factores que conforman el constructo general. De forma general los factores explican el 53% de la varianza, valor que resulta ser significativo y que se corresponde con los resultados de estudios anteriores de validación del instrumento. (14) Por ejemplo, el estudio realizado en la Universidad Islámica Marvadasht en Irán, el cual realizó un pronóstico de la autoestima basada en el neuroticismo, empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith para esos fines, y lo describe con una varianza explicada de 51%. (12, 15,16)

De manera general se realizó un análisis factorial independiente por cada una de las dimensiones que corroboró la apropiada correlación de cada ítem con su dimensión.

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text As student entered the text in the submitted document.
Matching text As the text appears in the source.

1/12	SUBMITTED TEXT	72 WORDS	69% MATCHING TEXT	72 WORDS
	el rendimiento académico y estimulando la deserción escolar, no encontrándose instrumentos validados en el contexto cubano para su correcta evaluación. Objetivo: determinar la fiabilidad y la validez de constructo del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Método: estudio observacional, descriptivo y transversal en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río durante el año 2019.		el rendimiento académico y la aparición de conductas disruptivas, no instrumentos validados en el contexto cubano para su correcta evaluación. Objetivo: determinar propiedades métricas función de la fiabilidad y la validez de constructo de la Versión Breve del Inventario de Capacidades Emocionales (ICE) en estudiantes de la carrera de medicina de la provincia de Pinar del Río. Método: estudio observacional, descriptivo y transversal en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río durante el año 2019.	
SA	5363-27977-1-SM.docx (D122471763)			

2/12	SUBMITTED TEXT	39 WORDS	68% MATCHING TEXT	39 WORDS
	Obteniéndose correlaciones adecuadas entre los ítems pertenecientes a cada factor. Conclusiones: el Inventario de Autoestima de Coopersmith mostró cualidades métricas adecuadas al ser validado en el contexto cubano, probando ser fiable y con una estructura multifactorial en correspondencia con		obteniéndose correlaciones adecuadas entre los ítems pertenecientes a cada factor. Conclusiones: la Escala de Estrés Percibido cualidades métricas adecuadas al ser validado en el contexto cubano demostrando ser fiable y con una estructura bifactorial en correspondencia con	
W	http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v23n3/1561-3194-rpr-23-03-373.pdf			

3/12	SUBMITTED TEXT	62 WORDS	70% MATCHING TEXT	62 WORDS
	como objetivo determinar la fiabilidad y la validez de constructo del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Método Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río durante el año 2019. El universo estuvo conformado por		como objetivo determinar las propiedades métricas en función la fiabilidad y la validez de constructo de la versión breve del inventario de capacidades emocionales (ICE) en estudiantes de la carrera de medicina de la provincia de Pinar del Río. Método Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río durante el año 2019. El universo estuvo constituido por 1846	
SA	5363-27977-1-SM.docx (D122471763)			

4/12	SUBMITTED TEXT	38 WORDS	72% MATCHING TEXT	38 WORDS
	medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río; conformado por un total de 1846 estudiantes. Se empleó un muestreo estratificado quedando conformada una muestra de 400 estudiantes de los 6 años de la carrera,		medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río durante el año 2019. El universo constituido por 1846 Se empleó un muestreo estratificado quedando conformada una muestra de 480 estudiantes de los 6 años de la carrera.	
	SA 5363-27977-1-SM.docx (D122471763)			

5/12	SUBMITTED TEXT	64 WORDS	91% MATCHING TEXT	64 WORDS
	La calificación se realiza otorgando un punto en aquellos ítems que están redactados en sentido positivo y a los cuales el sujeto responde afirmativamente (Sí). Estos ítems son: 1,4, 5, 8, 9,14, 19, 20. Cuando el sujeto contesta (NO) en cualquiera de los restantes ítems, se le asigna un punto a ese ítem. Al final son sumados estos puntajes obteniendo una puntuación total,		La calificación se realiza otorgando 1 punto en aquellos ítems que están redactados en sentido positivo y a los cuales el sujeto responde afirmativamente (SI). Estos ítems son: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20. Cuando el sujeto contesta "NO", en cualquiera de los restantes, ítems se le asigna un punto (1) a ese ítem. Al final son sumados estos puntajes obteniéndose una puntuación total.	
	W http://psicologia.universidadipei.com/wp-content/uploads/2021/01/d13.pdf			

6/12	SUBMITTED TEXT	30 WORDS	94% MATCHING TEXT	30 WORDS
	función de tres niveles: nivel alto de autoestima (de 19 a 24 puntos), nivel medio de autoestima (de 13 a 18 puntos), nivel bajo de autoestima (menos de 12 puntos).		función de tres niveles: CALIFICACIÓN: Nivel alto de autoestima. 19 a 24 puntos Nivel medio de autoestima 13 a 18 puntos Nivel bajo de autoestima menos de 12 puntos 54	
	W https://chat.iztacala.unam.mx/r1/sites/default/files/2021-01/38dd593d5a5ff4986e038355e8114807.pdf			

7/12	SUBMITTED TEXT	73 WORDS	94% MATCHING TEXT	73 WORDS
	Las variables estudiadas fueron fiabilidad, validez y autoestima. Para la evaluación de la fiabilidad se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach donde valores entre 0,80 y 0,90 son considerados como buenos y superiores a 0,90 como muy buenos. Para determinar la validez de constructo del test, se llevó a cabo el análisis factorial. Se llevó a cabo el procesamiento de la información recogida en base de datos utilizando el procesador estadístico SPSS versión 20,0.		Las variables estudiadas fueron fiabilidad, validez y capacidades Para la evaluación de la fiabilidad se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach donde valores entre 0,80 y 0,90 son considerados como buenos y superiores a 0,90 como muy buenos. Para determinar la validez de constructo del test, se llevó a cabo el análisis factorial. Se llevó a cabo el procesamiento de la información recogida en base de datos utilizando el procesador estadístico SPSS versión 20,0.	
	SA 5363-27977-1-SM.docx (D122471763)			

8/12	SUBMITTED TEXT	38 WORDS	80% MATCHING TEXT	38 WORDS
	el Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado 0,91. Como parte del análisis de la consistencia interna del test puede advertirse además que los valores del coeficiente Alfa en cada ítem por separado oscilan entre 0,909 y 0,915.		el coeficiente Alfa de Cronbach, se obtuvo como resultado 0,846, un indicativo de alta fiabilidad. Como parte del análisis de la consistencia interna del test, puede advertirse además, que los valores del coeficiente Alfa en cada ítem por separado oscilaron entre 0,828 y 0,852.	
	W http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000300373			

9/12	SUBMITTED TEXT	24 WORDS	91% MATCHING TEXT	24 WORDS
	análisis factorial, se emplearon las pruebas estadísticas de adecuación muestral: Esfericidad de Bartlett (TEB = 0,909) y Kaiser Meyer Olkin (KMO = 0,915).		análisis factorial se aplicaron las pruebas estadísticas de adecuación muestral: Esfericidad de Bartlett (TEB) y Kaiser Meyer Olkin (KMO).	
	SA 5363-27977-1-SM.docx (D122471763)			

10/12	SUBMITTED TEXT	21 WORDS	91% MATCHING TEXT	21 WORDS
	del análisis factorial, se emplearon las pruebas estadísticas de adecuación muestral: Esfericidad de Bartlett (TEB) y Kaiser Meyer Olkin (KMO),		del análisis factorial se aplicaron las pruebas estadísticas de adecuación muestral: Esfericidad de Bartlett (TEB) y Kaiser Meyer Olkin (KMO).	
	SA 5363-27977-1-SM.docx (D122471763)			

11/12	SUBMITTED TEXT	27 WORDS	91% MATCHING TEXT	27 WORDS
	Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 1. Tabla 1. Valores de KMO y prueba de Bartlett del Inventario en general Kaiser-Meyer –Olkin (KMO) 0,932 Prueba de esfericidad de Bartlett(Chi2) 3519,941		Los resultados se muestran en la tabla Tabla 1. Valores de KMO y prueba de Bartlett del Inventario en general. Kaiser-Meyer –Olkin (KMO) 0,918 Prueba de esfericidad de Bartlett(Chi2) 3608,767	
	SA 5363-27977-1-SM.docx (D122471763)			

12/12	SUBMITTED TEXT	22 WORDS	92% MATCHING TEXT	22 WORDS
	Se llevó a cabo además un análisis individual por cada factor o dimensión del test. En el caso de la dimensión		Se llevó a cabo un análisis individual por cada factor o dimensión del test. En el caso de la dimensión	
	W http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000300373			