



Metadatos

Título

6215-En progreso.docx

Autor

Carlos Oscar Lepez

Promotor

Lic. Nieves Maria Arencibia Parada

Unidades organizativas

INFOMED

Alertas

En esta sección, puede encontrar información sobre modificaciones de texto que pueden tener como objetivo moderar los resultados del análisis. Invisible para la persona que evalúa el contenido del documento en una copia impresa o en un archivo, influyen en las frases comparadas durante el análisis de texto (al causar errores ortográficos intencionados) para ocultar préstamos y falsificar valores en el Informe de similitud. Debe evaluarse si las modificaciones son intencionales o no.

Caracteres de otro alfabeto		0
Extensiones		0
Micro espacios		2
Caracteres ocultos		0
Parafrazes		20

Registro de similitudes

Ten en cuenta que los valores altos de coeficientes no significan automáticamente el plagio.

**25**

La longitud de frase para el CS 2

4969

Longitud en palabras

35327

Longitud en caracteres

Listas activas de similitudes

En particular, los fragmentos requieren atención, que se han incluido en el CS 2 (marcado en negrita). Use el enlace "Marcar fragmento" y vea si son frases cortas dispersas en el documento (similitudes casuales), numerosas frases cortas cerca de otras (plagio mosaico) o fragmentos extensos sin indicar la fuente (plagio directo).

Los 10 fragmentos más largos

Color en el texto

NO	TÍTULO O FUENTE URL (BASE DE DATOS)	NÚMERO DE PALABRAS IDÉNTICAS (FRAGMENTOS)
1	https://digitalplanet.cl/digital/donde-se-aplica-la-identidad-digital.html	631.27 %
2	https://www.medigraphic.com/pdfs/salcietec/sct-2022/sct221cn.pdf	290.58 %
3	https://metodolgdeinv.blogspot.com/	260.52 %
4	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000100015	170.34 %
5	https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf	160.32 %
6	https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf	160.32 %

7	El descubrimiento de la hipertensión arterial nefrógena JE Bortz,AL Agüero;	160.32 %
8	https://metodolgdeinv.blogspot.com/	160.32 %
9	Investigar y publicar en salud pública en la Argentina Zulma Ortiz;	140.28 %
10	http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001	120.24 %

de la base de datos de RefBooks (2.41 %)

NO	TITULO	NÚMERO DE PALABRAS IDÉNTICAS (FRAGMENTOS)
Fuente: Papearity		
1	Experiencias pedagógicas en la producción de póster científicos en la carrera de Licenciatura en Enfermería Carlos Oscar Lepez;	50 (7)1.01 %
2	Investigar y publicar en salud pública en la Argentina Zulma Ortiz;	22 (2)0.44 %
3	El descubrimiento de la hipertensión arterial nefrógena JE Bortz,AL Agüero;	16 (1)0.32 %
4	La investigación en Atención Primaria de Salud Juan Fernández Martín, Juan Fernández Martín;	14 (2)0.28 %
5	Editorial Lucas Rubinich;	7 (1)0.14 %
6	Praxis o investigación: dilemas de una profesión que se construye como ciencia Uva Falla Ramírez;	6 (1)0.12 %
7	The SWEBOK knowledge areas in graduation productions. A study of the Computer discipline in the Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (FaCENA) de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Argentina Pedro L. Alfonzo,Sonia I. Mariño;	5 (1)0.10 %

de la base de datos local (0.00 %)

NO	TITULO	NÚMERO DE PALABRAS IDÉNTICAS (FRAGMENTOS)
----	--------	---

de la base de Programa de Intercambio de Bases (0.00 %)

NO	TITULO	NÚMERO DE PALABRAS IDÉNTICAS (FRAGMENTOS)
----	--------	---

desde Internet (5.78 %)

NO	FUENTE URL	NÚMERO DE PALABRAS IDÉNTICAS (FRAGMENTOS)
1	https://digitalplanet.cl/digital/donde-se-aplica-la-identidad-digital.html	63 (1)1.27 %
2	https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf	51 (4)1.03 %
3	https://metodolgdeinv.blogspot.com/	42 (2)0.85 %
4	https://www.medigraphic.com/pdfs/salcietec/sct-2022/sct221cn.pdf	29 (1)0.58 %
5	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000100015	24 (2)0.48 %
6	https://di.usal.edu.ar/	18 (3)0.36 %

7	http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001	17 (2)0.34 %
8	http://eljoaquinvirtual.blogspot.com/	17 (3)0.34 %
9	https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20_500.12442/1770?show=full	14 (2)0.28 %
10	http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/10249/1/T-UCSG-PRE-MED-NUTRI-347.pdf	12 (2)0.24 %

Lista de fragmentos aceptados (no fragmentos aceptados)

NO	CONTENIDO	NÚMERO DE PALABRAS IDÉNTICAS (FRAGMENTOS)
----	-----------	---

ARTÍCULO ORIGINAL

Generando el impulso de la ciencia abierta con la creación, desarrollo y proyecciones en el grado y posgrado de Enfermería de la Universidad de Buenos Aires: Comisión del área de investigación y gestión del conocimiento

Generating the impulse of open science with the creation, development and projections in the undergraduate and postgraduate degrees in Nursing at the University of Buenos Aires: Commission of the area of research and knowledge management

Carlos Oscar Lepez^{1,2}, clepez@fmed.uba.ar, <https://orcid.org/0000-0003-3423-6049>

Irene Amelia Simeoni¹, <https://orcid.org/0009-0003-8239-0646>

María Adriana Betancourt¹, <https://orcid.org/0009-0007-3400-3858>

José María Palacios¹, <https://orcid.org/0000-0002-1663-250X>

Noelia Noemí Palacios¹, <https://orcid.org/0009-0004-2541-6042>

Laura Mabel Bruno¹, <https://orcid.org/0009-0000-3412-8000>

Mónica Alicia De Nazzari¹, HYPERLINK "<https://orcid.org/0009-0004-9850-9776>"<https://orcid.org/0009-0004-9850-9776>

Carlos Andrés Sánchez¹, <https://orcid.org/0009-0002-0685-1837>

Rubén Alberto Gómez Turchiaro ¹, <https://orcid.org/0009-0006-2680-6223>

¹Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Licenciatura en Enfermería. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

²Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Facultad de Ciencias de la Salud. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Introducción: la formación investigativa constituye una prioridad en la formación de calidad de profesionales del área Enfermería en la Universidad de Buenos Aires.

Objetivo: describir las experiencias en materia de planificación de la Comisión del Área de Investigación y Gestión del Conocimiento de la Universidad de Buenos Aires en la potencialización investigativa de la carrera de Enfermería.

Método: se realizó una investigación de estudio cualitativo fenomenológico hermenéutico focalizado en el análisis documental e histórico-lógico, complementado con revisión de literatura y recogida de datos de la comunidad académica.

Desarrollo: se determinaron los propósitos de la Comisión, la agenda de objetivos y actividades operativas y los procedimientos y mecanismos para su cumplimiento. Se trazaron las líneas de investigación, los criterios para la presentación de proyectos, los estímulos a la investigación y publicación científica y criterios para la búsqueda de financiación. A nivel institucional se identificaron las metas, las ventajas y oportunidades para el éxito de la comisión, así como los indicadores de producción para el monitoreo de resultados esperados.

Conclusiones: con la fundación de la Comisión se aspira a la visibilidad e institucionalización de avances y resultados parciales y finales en el devenir de las intervenciones en la comunidad universitaria. Para ello, se trazaron las metas e indicadores de gestión, planificados tanto a mediano como largo plazo. Los lineamientos establecidos devendrán en la formación de una comunidad de actores profesionalizados que dialogan en términos epistémicos, metodológicos, estadísticos, de gestión del conocimiento y de la ciencia basados en el pensamiento crítico-reflexivo.

Palabras clave: Enfermería; Gestión del Conocimiento; Indicadores de Gestión; Investigación; Planificación; Ciencia Abierta.

ABSTRACT

Introduction: research training is a priority in the quality training of professionals in the Nursing area at the University of Buenos Aires.

Objective: to describe the planning experiences of the Commission of the Research and Knowledge Management Area of the University of Buenos Aires in the research potentialization of the Nursing career.

Method: a hermeneutic phenomenological qualitative study research was carried out, focused on documentary and historical-logical analysis, complemented with literature review and data collection from the academic community.

Development: the purposes of the Commission, the agenda of objectives and operational activities and the procedures and mechanisms for their fulfillment were determined. The lines of research, the criteria for the presentation of projects, the incentives for research and scientific

publication and criteria for the search for funding were outlined. At the institutional level, the goals, advantages and opportunities for the success of the commission were identified, as well as the production indicators for monitoring the expected results.

Conclusions: the foundation of the Commission aims at the visibility and institutionalization of progress and partial and final results in the development of interventions in the university community. To this end, goals and management indicators were established, planned both in the medium and long term. The established guidelines will result in the formation of a community of professionalized actors who dialogue in epistemic, methodological, statistical, knowledge management and scientific terms based on critical-reflective thinking.

Keywords: Nursing; Knowledge Management; Management Indicators; Research; Planning. Open Science.

INTRODUCCIÓN

La universidad tiene un papel fundamental en **la generación de nuevos conocimientos estimulando la investigación científica, tecnológica, humanística y social.** El peso **de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de la Universidad de Buenos Aires (UBA) en cuanto a** cantidad de graduados es amplio, lo cual se refleja en el registro de la tasa de egresados del padrón nacional de estadísticas universitarias. Por esto, resulta imprescindible y crítico que estos profesionales de enfermería, así como también el resto de los profesionales de todas las carreras que se ofrecen en esta facultad, obtengan una formación de calidad.(1)

Según Geffner, **"...la calidad de una facultad depende directamente de la calidad de sus investigadores y de sus proyectos de investigación; no se puede educar bien si no se investiga..."**.(2)

La investigación estimula el pensamiento crítico y la creatividad.(1) En respuesta a ello, la FCMUBA tras analizar las situaciones que pueden abordarse desde el ámbito académico, y por tanto el punto de inflexión del estado de situación de esta dimensión, dio origen a la Comisión del área de investigación y gestión del conocimiento (CAIGC). Las proyecciones del CAIGC a cristalizado la creación, desarrollo y proyecciones en el grado y posgrado de Enfermería de la UBA.

El modelo de gestión, innovación y desarrollo que pregona el equipo de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Buenos Aires, se consolida con una visión actual y proyectada en el futuro a mediano y largo plazo, en materia de retos y metas institucionales. Para ello se adhiere a dimensiones contextuales de políticas sociales nacionales e internacionales, que se han denominado emergencias de la agencia pública en términos de productividad y competitividad ante estándares de calidad. Este impulso ha sido propiciado por actores del órgano de gobierno de la Facultad de Ciencias Médicas y de la Universidad per sé, todo ello en referencia a la educación superior, dando respuesta a la misión de investigación y transferencia, extensión universitaria y enseñanza basada en evidencia, así como las determinaciones para el plan de estudios que emana la resolución del Ministerio de Educación de la Nación en materia instrumental en el área de investigación como un punto crítico en el diseño de la malla curricular.(3,4)

Estos precedentes y atributos relativos a la optimización del funcionamiento de las carreras de grado y posgrado en el contexto local y alineado con las necesidades de reflexionar y actuar con *sindéresis* en materia de aportes genuinos, colaborativos y en el marco del impulso por la ciencia abierta representa el punto de partida para la creación, desarrollo y proyecciones en el grado y posgrado de Enfermería de la Universidad de Buenos Aires a través de la conformación de la Comisión del área de investigación y gestión del conocimiento.(1)

Desde el CAIGC se planifican, gestionan, consolidan y evalúan procedimientos, mecanismos y recomendaciones sustanciales que promueven las líneas de investigación pertinentes a la disciplina. Estas tienden a combinarse con otras áreas, lo cual otorga valor agregado a la ciencia abierta, emancipada y como constructo social democratizador del conocimiento. Gracias a la creación de esta comisión, cristalizada a la luz de los documentos que explicitan las trayectorias y consideraciones para el funcionamiento orgánico y efectivo en la comunidad educativa, se ha impulsado el funcionamiento orgánico, docente e investigativo de la carrera de Licenciatura en Enfermería y los posgrados disciplinares **de la Universidad de Buenos Aires.**(5)

MÉTODOS Se realizó una investigación de estudio cualitativo fenomenológico hermenéutico focalizado en el análisis documental e histórico-lógico,(6) complementado con revisión de literatura y recogida de datos de la comunidad académica para la elaboración de la agenda operativa anual de la Comisión del área de investigación y gestión del conocimiento en el grado y posgrado de Enfermería de la Universidad de Buenos Aires, enmarcado en el período comprendido entre marzo a noviembre de 2023.

DESARROLLO

Se define que investigar en salud es el proceso de **producción del conocimiento que tiene por objeto el estudio de las condiciones de salud y de las respuestas sociales a estas condiciones.**(7) En el sentido más genérico, la investigación es el proceso de producción de nuevos conocimientos (científicos y no científicos).(8)

La investigación se puede definir también como la acción y el efecto de realizar actividades intelectuales, con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia y teniendo como fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.(9) En el año 1947, B. Houssay, premio Nobel de Medicina, opinaba que el desarrollo de la ciencia, técnica y la investigación científica son una necesidad urgente e ineludible para avanzar.(10,11)

El 23 de marzo de 2023 se cristalizan las bases para la creación de la Comisión del Área de Investigación y Gestión del Conocimiento (CAIGC) para el grado y posgrado en Enfermería **de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Buenos Aires** (FCMUBA) como iniciativa de la dirección **de la carrera de Licenciatura en Enfermería.** Los integrantes del equipo sentaron mediante el dialogo las bases organizacionales y funcionales para la planificación de acciones a corto y largo plazo. Su objetivo reside en construir puentes de conocimientos, teniendo como eje clave la comunidad educativa de la carrera en el grado y posgrado disciplinares.(12,13)

Propósitos y agenda

Esta comisión definió como propósitos:

- 1) fortalecer el desarrollo de la investigación en estudiantes, docentes y graduados de pregrado, grado y posgrado.(14)
- 2) desarrollar propuestas académicas para articular con los requisitos establecidos en la carrera de doctorado, dándose prioridad a la generación de cursos de posgrado con sistema de créditos, tales como: Bioética aplicada a la investigación de las Ciencias de la Salud y el de Escritura Académica y **Científica en Ciencias de la Salud**.
- 3) articular con los destinatarios el desarrollo guiado de líneas de investigación dentro de la Facultad de Ciencias Médicas, en la carrera y fuera de la misma, en colaboración con otras universidades públicas o privadas, u organismos conveniados.
- 4) impulsar de modo oficial, la participación activa de la comisión ante el cuerpo académico mediante reuniones periódicas según la programación anual.

Para transitar y alcanzar estos propósitos, se elaboró la agenda de objetivos y actividades operativas que se detallan a continuación:

1. Diseño de líneas de investigación, que no son más que el **conjunto de investigaciones sobre un mismo campo objetual, una misma región de la realidad o área** de conocimiento, el cual **articula proyectos concretos desde los cuales se dinamizan los procesos académicos**
2. Desarrollo de proyectos de investigación (con un modelo estandarizado).
3. Formación del equipo docente, estudiantes y graduados, en el área de investigación.
4. Estímulo a la investigación y publicación científica.
5. Búsqueda de financiación para proyectos y actividades de investigación.
6. Publicación científica y de resultados de investigación.
7. Operar en redes sinérgicas de desarrollo.
8. Aportar a la visibilidad e impacto científico de la disciplina, carrera y la institución.

Procedimientos y mecanismos

En virtud de ello, se definieron los procedimientos y mecanismos que promueven tales objetivos y actividades. Por ello, la carrera de Licenciatura en Enfermería de la FCMUBA define una proyección estratégica en el pregrado, grado y posgrado a mediano y largo plazo en materia de gestión del conocimiento y la información. Para ello se basa en productos esperados en el marco del desarrollo científico, que involucra al cuerpo académico, estudiantes, graduados y referentes, invitados externos y miembros de la comunidad afines al propósito de las siguientes líneas de investigación(15):

1. Desarrollo profesional en estudios relacionados a la práctica asistencial del cuidado directo (en el primer, segundo y tercer nivel de atención): promoción del bienestar, calidad de vida y salud integral, prevención de eventos adversos, enfermedades y siniestros, recuperación, rehabilitación y reinserción socioproductiva de la persona, familia, grupos o comunidades.
2. Desarrollo profesional en estudios relacionados a la docencia e investigación
3. Desarrollo profesional en estudios relacionados a la administración y gestión en salud y enfermería.
4. Desarrollo profesional en estudios relacionados a las condiciones de vida y de trabajo de enfermería.
5. Desarrollo profesional en estudios relacionados a fenómenos: sociales, culturales, históricos, políticos (asociaciones profesionales, fundaciones, sindicatos, organizaciones de enfermería, redes de enfermería), demográficos (migración y enfermería), ético-legales, prácticas sociales educativas, extensión universitaria, teorías del cuidado, cuidado humanizado, cuidados paliativos, salud mental y adicciones, simulación, telesalud, salud pública y enfermería, cuidados psicosociales y culturales destinados a poblaciones específicas (perinatal, pediátrica, adolescentes, adulto, adulto mayor, pueblos originarios o nativos oriundos), metaverso, realidad aumentada e inteligencia artificial en ciencias de la salud y en enfermería, tecnologías aplicadas al cuidado de la salud y bienestar, así como otras áreas transversales y coyunturales (igualdad de género, cuidado del medio ambiente, impacto ambiental y cambio climático, políticas públicas, coaching, habilidades comunicacionales, derechos humanos, dignidad humana, intersectorialidad, ciudades sustentables, energía renovable y reciclado, condiciones habitacionales, eventos epidémicos y catástrofes ambientales), cienciometría, bibliometría, almetría.

Considerando **el concepto de línea de investigación** como es "el **conjunto de investigaciones sobre un mismo campo objetual, una misma región de la realidad o área** de conocimiento, el cual **articula proyectos concretos desde los cuales se dinamizan los procesos académicos**".(15)

En referencia a la presentación de proyectos de investigación, se diseñó un modelo estándar que se configura con la siguiente estructura:

1. Título del proyecto
2. Investigador responsable y otros investigadores.
3. Introducción (espacio para describir los antecedentes en que se basa el proyecto, máximo 1000 palabras)
4. Hipótesis y objetivos (máximo 500 palabras)
5. Métodos (espacio para describir materiales y metodologías a emplear para la obtención de la hipótesis u objetivos indicados en el ítem 4, máximo 1000 palabras)
6. Antecedentes del grupo de investigación relacionados al tema del proyecto (máximo 1000 palabras)
7. Cronograma de actividades
8. Presupuesto
9. Bibliografía
10. Ámbito de gestión (centro o instituto de investigación, departamento, carrera, otra área institucional formal).
11. Anexos (opcional en caso de corresponder)

Por su parte para la puesta en marcha de proyectos de investigación, se estimaron criterios de:

1. Desarrollo de líneas de investigación en relación con el ámbito y desarrollo de los docentes, estudiantes y graduados.
2. Desarrollo de redes de colaboración nacionales e internacionales en el área de la Enfermería y Educación en Salud.
3. Seguimiento de los resultados y difusión.

En relación con la formación del equipo docente, estudiantes y graduados, en el área de investigación, se consideraron los siguientes aspectos:

1. Antes de publicar es necesario aprender a investigar. Por ello, es necesario generar propuestas de cursos sobre investigación y publicación para estudiantes, docentes y graduados.
2. Desarrollo de los semilleros de investigación para estudiantes, docentes y graduados.
3. Ciclo de charlas e intercambios con referentes nacionales y extranjeros en materia de ciencia.(14)
4. Normalizar la filiación institucional de la carrera de Licenciatura en Enfermería **de la Universidad de Buenos Aires. Además, lograr el** alta en la base ORCID y otras orientadas al perfil de investigadores.(16,17)

El Open Researcher and Contributor ID (ORCID) es un proyecto abierto, sin ánimo de lucro, comunitario, que ofrece un sistema para la identificación inequívoca de investigadores y un método claro para vincular las actividades de investigación y los productos de estos identificadores. ORCID tiene una habilidad única para llegar a todas las disciplinas y los sectores de investigación, cruzar fronteras nacionales y cooperar con otros sistemas de identificación(16,17)

Para el estímulo a la investigación y publicación científica, se tiene en cuenta:

1. Dedicación horaria reservada a tareas de investigación.
2. Registro de participación en actividades relacionadas a investigación para estudiantes, docentes y graduados.
3. Asesoramiento metodológico continuo a los proyectos de investigación por parte de la comisión.
4. Educación sobre el uso de perfiles científicos digitales, bases de datos científicas y gestores bibliográficos.
5. Asesoramiento y acompañamiento en la búsqueda y solicitud de becas, fondos, subvenciones, grant, entre otras fuentes de financiación.

En materia de búsqueda de financiación para proyectos y actividades de investigación, se estimaron criterios relativos a:

1. Asesorar y orientar sobre los medios y ámbitos para postulación a subsidios, becas o fondos de financiación de proyectos, programas o propuestas de investigación nacionales, regionales o internacionales.
2. Monitoreo de resultados de la gestión efectuada.
3. Generar alianzas con entidades de cooperación para promover el desarrollo de la investigación con recursos de sustentabilidad relacionados a las estrategias de responsabilidad social institucional.

Con el interés de propiciar la publicación científica y de resultados de investigación, se programó:

1. Asesoramiento en escritura científica
2. Generar una conciencia sobre ética en la comunicación científica.
3. Asesoramiento sobre selección de revistas para la publicación.
4. Asesoramiento sobre el seguimiento de las propuestas enviadas a revistas en los diferentes sistemas de gestión editorial.
5. Estimulación de conversión de las tesis a formato artículo, de los programas de formación de posgrado, apoyados en experiencias previas. (18)
6. Orientación para el tránsito por la formación doctoral en la FCM UBA: reunir puntaje que acredite el producto de la investigación y desarrollo hasta la instancia de admisión y defensa de tesis doctoral.(19)
7. Normalización de la filiación institucional y de la carrera.(16)
8. Articulación de la carrera con el repositorio institucional para el depósito del resumen de tesis de grado y posgrado, así como de los artículos científicos publicados.
9. Seguimiento de la producción científica de la carrera y de quienes transiten la formación doctoral.
10. Comunicación pública de los aportes científicos producidos.
11. Orientar la publicación de las investigaciones tanto a revistas científicas propias como externas.

Para operar en redes sinérgicas de desarrollo y aportar a la visibilidad e impacto científico de la disciplina, carrera y la institución, se estimaron las siguientes estrategias:

1. Orientar y asesorar sobre los pasos a seguir en materia de selección de bases de datos, repositorios y revistas indexadas para publicar resultados.
2. Articular con ámbitos académicos, editoriales y científicos para el establecimiento de relaciones de colaboración bilateral en la generación de redes sinérgicas de desarrollo de la ciencia abierta.
3. Afianzar la apropiación y dominio de herramientas, para aportar a la ciencia de enfermería.(5)
4. Trabajar en forma colectiva en la potenciación del índice h y el factor de impacto.
5. Cultivar la cultura de posicionamiento en los dominios internacionales: SCImago Journal and Country Rank; SCImago Institutions Rankings; wizdom.ai; DimensionsDATOS.

Todos los aspectos relatados se gestionan y abordan mediante sistema de comunicación oficial y formal a través del correo electrónico institucional (investigacionenfermeria@fmed.uba.ar), grupo interactivo con empleo de chat en línea, plataformas de videocomunicación, aula virtual, reuniones con encuentros presenciales basado en un cronograma funcional de programación anual y teleconferencias.

Las metas institucionales proyectadas desde la comisión se corresponden con los siguientes ítems:

1. Establecer indicadores de calidad para la evaluación de trabajos científicos de grado y posgrado en proporción 1:5 (un tutor cada cinco proyectos presentados).
2. Establecer un rango de tiempo protegido entre 4 a 6 horas semanales, para los docentes investigadores y optimizar la categorización en el

sistema nacional.

3. Constituir un banco de tutores de tesis de grado y posgrado.
4. Crear un repositorio de trabajos científicos.
5. Coordinar jornadas científicas para la divulgación de la ciencia de Enfermería.(5,20)
6. Consolidar una comisión evaluadora de referencia de trabajos nacionales e internacionales.
7. Generar un banco de directores y codirectores de tesis de posgrados: especialización, maestría o doctorado.(21)

Para el monitoreo de resultados esperados se trazaron los indicadores de producción:

1. Cantidad de trabajos de investigación recepcionados por la comisión.
2. Cantidad de artículos publicados o en vía de publicación según área temática.
3. Calidad ética y científica: consideraciones éticas, consentimiento informado, tratamiento de datos, normas de citación, declaración de conflictos de interés, otras dimensiones.
4. Horas protegidas para la investigación de docentes de la carrera de enfermería.
5. Otras métricas que resulten pertinentes a la generación de productos de investigación (cienciometría, bibliometría, almetría).
6. Cantidad de productos de investigación finalizados y publicados durante un ciclo lectivo.

Los desafíos actuales en materia de crecimiento exponencial e impacto científico-técnico, divulgación y difusión científica representan el talón de Aquiles en muchas de las instituciones de educación superior, la agencia público-privada, y el escenario en que transcurre el capital intangible en tanto a la significancia de la contribución en el siglo y contexto que nos acucia como el motor del mundo de la ciencia: productivo y sustentable.(3,5,13)

Por tanto la iniciativa de generar espacios institucionales sólidos, solidarios y colaborativos como lo realiza la creación y puesta en funcionamiento de la CAIGC, asienta la huella histórica en el presente y con proyecciones de futuro para fortalecer la investigación en enfermería a nivel institucional, local y regional.(22,23)

Para ello, los autores enfatizan la necesidad de consolidar una red de actores e investigadores que fomenten la sustentación de argumentos de la práctica avanzada de enfermería, la potenciación de competencias para la investigación, mejora de la calidad educativa y desempeño de graduados en el ejercicio profesional. Además, se debe visibilizar la práctica y toma de decisiones basada en la evidencia como instancia mimetizada en un equilibrio entre el saber y la interacción con factores institucionales, ambientales y formativos.(24,25)

Condiciones subjetivas y objetivas para el éxito del funcionamiento de la CAIGC

En este aspecto se destacan dos dimensiones sustanciales como producto del análisis integrativo del estado de situación actual en el área de investigación en el marco institucional:

Ventajas:

1. Incorporación de investigadores en diversas categorías.
2. Becas y subsidios articulados en la Secretaría de Ciencia y Técnica.
3. Instancia de promoción institucional de la investigación en la carrera de grado y posgrado.
4. La investigación promueve la génesis de nuevos conocimientos para la comunidad académica y la sociedad civil.
5. Docentes interesados en realizar investigación.
6. Seminarios y cátedras de capacitación del personal docente con relación a metodología de investigación.
7. Alta concentración de personal docente para seleccionar investigadores potenciales.
8. Debate en el seno de la gestión educativa de la carrera.
9. Apoyo de otras fuentes de financiación y patrocinio.
10. Existencia de institutos y centros de investigación.
11. Normas institucionales para los investigadores.
12. Protocolo de categorización de investigadores tipificado.

Oportunidades:

1. Aprovechamiento de convenios con organismos y agencias nacionales e internacionales de investigación.
2. Red de hospitales asociados.
3. Posibilidad de apertura de institutos de investigación siguiendo los procesos administrativos formales.
4. Responsabilidad social empresarial y universitaria con sentido colaborativo para acceso a financiamiento de los proyectos de investigación.
5. Existencia de la secretaria de Ciencia y Técnica en la Facultad de Ciencias Médicas y de la Universidad de Buenos Aires.
6. Existencia de biblioteca central actualizada y con acceso al sistema Proxy, permitiendo conexión a publicaciones en revistas indexadas.
7. Coordinación entre los actores académicos mediante reuniones y búsqueda de soluciones a los problemas de la realidad con foco en situaciones de salud-enfermedad-atención-cuidado y aspectos del ámbito educativo universitario.
8. Repercusión en un sistema de mejora de la calidad académica mediante la investigación.
9. Situación del ranking en relación con el estado actual de la dimensión investigación.

CONCLUSIONES

Con la fundación de la Comisión del área de investigación y gestión del conocimiento para el desarrollo y proyecciones en el grado y posgrado de Enfermería de la Universidad de Buenos Aires se aspira a la visibilidad e institucionalización de avances y resultados parciales y finales en el devenir de las intervenciones en la comunidad universitaria. Para ello, se trazaron las metas e indicadores de gestión, planificados tanto a mediano como largo plazo, para la instauración de una cultura académica de firmes bases científicas, comprometidas y alineadas con la misión

de investigación y transferencia científico-técnica. Los lineamientos establecidos devendrán en la formación de una comunidad de actores profesionalizados que dialogan en términos epistémicos, metodológicos, estadísticos, de gestión del conocimiento y de la ciencia basados en el pensamiento crítico-reflexivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Canova-Barrios C, Lepez C, Manzitto G, Ortigoza A. La investigación y la publicación científica en enfermería en Argentina. *Data Metadata*. 2022 [citado 10/07/2023]; 1:27. Disponible en: <https://dm.saludcyt.ar/index.php/dm/article/view/27>
2. Geffner J. La ciencia en la Argentina [Internet]. Buenos Aires, Argentina: YouTube; 2011 [citado 10/07/2023]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=a6tQYNcZV00>
3. Lepez CO. La educación superior argentina en la pandemia por COVID-19 y en la pospandemia. *Salud, Cienc y Tecnol* [Internet]. 2021 [citado 10/07/2023]; 1:16. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/16>
4. González-Argote J, Álvarez D, Castillo-González W, Lepez C. Salud, Ciencia y Tecnología: espacio de comunicación científica con enfoque interdisciplina. *Salud, Cienc y Tecnol* [Internet]. 2021 [citado 10/07/2023]; 1:11. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/11>
5. Quiroga SR. Acerca de la Ciencia, Comunicación y Acción. *Sinergias* [Internet]. Buenos Aires, Argentina; 2022 [citado 10/07/2023]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/sergio.ricardo.quiroga/221.pdf>
6. de Franco MF, Arrieta X. Métodos de investigación cualitativa. Un análisis documental. *Rev Encuentro Educ* [Internet]. 2023 [citado 10/07/2023]; 28(1):[aprox 10 pp]. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8169472>
7. Organización Panamericana de la Salud. Política de la OPS sobre investigación para la salud [Internet]. Washington D.C; 2010 [citado 10/07/2023]. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2010/RESEARCHpolicyBKLETSpa_web.pdf
8. Saldarriaga-Zambrano PJ, Bravo-Cedeño G del R, Loor-Rivadeneira MR. Algunas consideraciones sobre el pensamiento lógico: su impronta en la producción de nuevos conocimientos científicos. *Dominio las Ciencias* [Internet]. 2016 [citado 10/07/2023]; 2(3 Especial):58-71. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/293>
9. Blanchini G, Caymes-Scutari P, Ontiveros P, Rotella C, Salinas S, Tagarelli S, et al. Formación de docentes y alumnos de grado como investigadores científicos iniciales en las áreas de informática y **ciencias de la computación**. En: XXII Workshop **de Investigadores en Ciencias de la Computación** (WICC 2020, El Calafate, Santa Cruz) [Internet]. El Calafate, Santa Cruz: **Red de Universidades con Carreras en Informática**; 2020 [citado 10/07/2023]. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/103151>
10. Unzué M. Profesores, científicos e intelectuales: la Universidad de Buenos Aires de 1955 a su Bicentenario [Internet]. Buenos Aires: Argentina: Instituto de Investigaciones Gino Germani CLACSO; 2020 [citado 10/07/2023]. Disponible en: <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/06/Universidad-Unzue.pdf>
11. Houssay B. Discurso en el homenaje al 80vo aniversario de su nacimiento, pronunciado en la Academia Nacional de Medicina el 10 de abril de 1967. En: **Barrios Medina A, Paladini AC, editors. Escritos y Discursos del Dr Bernardo A Houssay. Buenos Air. Eudeba; 1989.**
12. Peralta MP, Acevedo MI. Sinergias entre investigación e intervención en Trabajo Social. *Perspect Rev Trab Soc* [Internet]. 2020 [citado 10/07/2023]; 35:149-80. Disponible en: <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2395>
13. Gustavo Marchetti S. Formar científicos en condiciones de adversidad. *Cienc E Investig - RESEÑAS* [Internet]. 2017 [citado 10/07/2023]; 5(1):71-81. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/59843/CONICET_Digital_Nro.fbc2f938-85a7-423d-849c-ca803d2f1b3b_A.pdf
14. Lepez CO, Simeoni IA. State of the art and theoretical framework regarding student research in the regional and local context, with emphasis on health sciences and nursing students. *Salud, Cienc y Tecnol* [Internet]. 2023 [citado 10/07/2023]; 3:562. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/562>
15. Daza de Caballero R. Cuidado y práctica de enfermería: Línea de Investigación. *Índice de Enfermería* [Internet]. 2005 [citado 10/07/2023]; 14(50):57-60. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962005000200012&lng=es&tlng=es.
16. Universidad de Buenos Aires. Guía sobre filiación institucional y firma en publicaciones académicas y/o científicas: resolución (CS) No 6157/16. Argentina; 2016.
17. Rodríguez Fernández RM, Reyes Fernández N, Lahera Macías A, Aguilera García LO, Abreu Cuenca K. Repositorio institucional y alfabetización informacional: experiencias en la Universidad de Holguín. *Ciencias la Inf* [Internet]. 2019 [citado 10/07/2023]; 50(1):24-31. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/Cienciasdelainformacion/2019/vol50/no1/4.pdf>
18. Gonzalez-Argote J, Lepez CO. Estrategias para elevar los estándares de calidad, normalización, visibilidad e impacto científico de la Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería. *Salud, Cienc y Tecnol* [Internet]. 2022 [citado 10/07/2023]; 2:47. Disponible

19. **Organización Panamericana de la Salud. Formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe. OPS.** [Internet]. 2017 [citado 10/07/2023]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34312>
20. Lepez CO. **Experiencias pedagógicas en la producción de póster científicos en la carrera de Licenciatura en Enfermería.** Rev Ciencias Médicas Pinar del Río [Internet]. 2020 [citado 10/07/2023]; 24(6):e4639. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4637/4397>
21. Vivas DR. La dirección de tesis en clave pedagógico-didáctica. Una mirada desde las maestrías **de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) y de la Universidad Nacional del Litoral (UNL)** [Internet]. Universidad Nacional del Litoral. **Facultad de Humanidades y Ciencias**; 2018 [citado 10/07/2023]. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/handle/11185/1087>
22. Lepez CO, Eiguchi K. Managerial vision of the professional competencies of nursing graduates and their relationship with job placement. Data Metadata [Internet]. 2022 [citado 10/07/2023]; 1:28. Disponible en: <https://dm.saludcyt.ar/index.php/dm/article/view/66>
23. Lepez CO, Eiguchi K. Labor market insertion, management and training by competencies: a current view in the Argentine context. Data Metadata [Internet]. 2022 [citado 10/07/2023]; 1:29. Disponible en: <https://dm.saludcyt.ar/index.php/dm/article/view/67>
24. Zetina Pérez CD, Magaña Medina DE, Avendaño Rodríguez KC. Enseñanza de las competencias de investigación: un reto en la gestión educativa. Atenas [Internet]. 2017 [citado 10/07/2023]; 1:1-14. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055147001>
25. Lepez CO, Simeoni IA. Programa de tutorías de pares y seguimiento académico de estudiantes de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la Universidad. Salud, Cienc y Tecnol [Internet]. 2023 [citado 10/07/2023]; 3:541. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/541>

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

Conceptualización: Carlos Oscar Lepez.

Investigación: Carlos Oscar Lepez, Irene Amelia Simeoni, María Adriana Betancourt, José María Palacios, Noelia Noemí Palacios, Laura Mabel Bruno, Mónica Alicia De Nazzari, Carlos Andrés Sánchez, Rubén Alberto Gómez Turchiaro.

Metodología: Carlos Oscar Lepez.

Redacción - borrador original: Carlos Oscar Lepez.

Redacción - revisión y edición: Carlos Oscar Lepez, Irene Amelia Simeoni, María Adriana Betancourt, José María Palacios, Noelia Noemí Palacios, Laura Mabel Bruno, Mónica Alicia De Nazzari, Carlos Andrés Sánchez, Rubén Alberto Gómez Turchiaro.